

## Anexo 1. Programa *Aprender Estratégicamente*

### Objetivos:

1. Desarrollar en el alumno la interpretación significativa del material informativo, objeto del programa, mientras lo adquiere o lo incorpora dentro de su campo de conocimiento.
2. Generar la autodirección del aprendizaje por parte del alumno, mediante el empleo y desarrollo de estrategias como la organización, elaboración y ampliación.
3. Desarrollar las potencialidades y capacidades cognitivas con las que cuenta el estudiante para su aprendizaje.
4. Lograr que el estudiante se asuma como único responsable sobre el control de su propio aprendizaje.

### Estrategias que se trabajan

Tres grupos: *organización, elaboración y ampliación*. Se presentan a lo largo del programa como una secuencia de operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan específicamente los procesos de adquisición de la nueva información o transformación de la información en conocimiento.

Las estrategias de *organización*, permiten estructurar los contenidos informativos estableciendo conexiones internas entre ellos y por ende, haciéndolo coherente. Las estrategias de *elaboración*, facilitan al alumnado establecer conexiones externas entre la información recién adquirida y la ya existente (conocimiento previo), haciéndolo significativo para él. Y finalmente, estrategias de *ampliación*, que permiten al estudiante llevar a cabo un razonamiento analógico y extrapolar y aplicar (transferir) los conocimientos adquiridos a otras experiencias, hechos o situaciones.

Para que el estudiante pueda poner en marcha cada una de las estrategias, es necesario que el profesor le induzca a usar diversas técnicas que le permitan la puesta en marcha de cada una de ellas. En este sentido se consideran varias técnicas para cada estrategia (tabla 1).

**Tabla 1.** Estrategias de organización, elaboración y ampliación (adaptado de Beltrán, 1998)

Estrategia	Técnicas
Estrategia de organización	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estructuración procedimental</li><li>▪ Comparaciones</li><li>▪ Razonamiento guiado</li><li>▪ Mapa conceptual</li></ul>
Estrategia de elaboración	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Activación de esquemas</li><li>▪ Imagen mental</li><li>▪ Interrogación elaborativa</li></ul>
Estrategia de ampliación	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Extrapolar</li><li>▪ Aplicar conocimientos</li></ul>

**Técnicas de estructuración procedimental:** hacen referencia a organizar y dividir la información en pasos,

fases o estadios facilitando la comprensión, siguiendo una secuencia determinada y no otra; es el componente procedimental.

**Técnicas de clasificación (comparación).** Las más utilizadas por la mayoría de los estudiantes. Establecer semejanzas y diferencias entre determinados conocimientos se ha convertido en una técnica prácticamente universal para tratar en algunos casos de estructuración de la información.

Las comparaciones constituyen una forma de *organizar ideas*, que fundamental *hace pensar* para lo que se debe disponer de una serie de preguntas atractivas para el alumnado y relacionadas con el material de trabajo para que faciliten, de manera organizada, *un razonamiento guiado* de la información a aprender.

**Mapa conceptual:** Esta técnica constituye una forma de representación gráfica (organizadores gráficos) de contenidos específicos: Es una estructura flexible constituida por un conjunto de conceptos relacionados de un determinado tema de estudio, que facilita el almacenamiento a largo plazo de esquemas cognitivos. A través del mapa conceptual se identifican y representan visualmente las relaciones más importantes entre las ideas de un texto.

**Activación de esquemas:** es una de las técnicas que permite acceder al conocimiento previo, está referida a las diferentes maneras y formas que tenemos para activar los esquemas (estructuras mentales) como conocimiento organizado que tenemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

**Imagen mental:** la elaboración de imágenes mentales son de gran utilidad para comprender y aprender textos. Se considera a través de su representación mediante dibujos, gráficos, ejemplos; entre otros y representa una actividad mental que permite realizar construcciones simbólicas sobre la información que se está aprendiendo, con el fin de hacerla significativa.

**Interrogación elaborativa:** la elaboración de auto-preguntas o *interrogación elaborativa* conduce a la construcción de inferencias, aportación de datos y/o hipótesis en respuestas a dichas preguntas, promoviendo, de esta manera, aprendizajes significativos.

**Extrapolar y aplicar conocimientos:** facilita la ampliación de la información. A través de ella, el alumnado aprende a, buscar información, hacer comparaciones, hacer nuevas aplicaciones de la información almacenada de manera que el conocimiento ya codificado y representado en la memoria se transformen generando un nuevo conocimiento relacionado con el anterior.

### Selección de contenidos

El programa –curricularmente integrado- no separa la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, de las estrategias de enseñanza de los contenidos curriculares: Parte del supuesto, de que la aplicación de las estrategias de

aprendizaje a cada contenido se hará de manera “confundida” (integrada curricularmente). Se asume que es necesario enseñar contenidos y procedimientos; por supuesto claramente identificados e independientes, sin necesidad de informar –al menos a priori– de ello al alumnado.

Para este programa se seleccionó una de las materias básicas -Psicología Evolutiva- de la carrera de Educación de la UNELLEZ-Barinas, que se dicta en el segundo semestre (tabla 2). Pero puede llevarse a cabo -es extrapolable- a otras asignaturas y otros temas.

**Tabla 2.** Distribución de los contenidos de *Psicología Evolutiva*.

Módulos de Aprendizaje	Contenidos Cognoscitivos
Módulo I	-Psicología del Desarrollo y Educación -Aspectos Teóricos de la Psicología del Desarrollo. -Teorías del Desarrollo Humano -Métodos y otros
Módulo II	-Desarrollo Prenatal y Recién Nacido
Módulo III	-Los dos primeros años de vida y la primera infancia
Módulo IV	-Edad Escolar y Adolescencia

### Sesiones del programa

**Sesiones previas al entrenamiento.** Consta de dos sesiones previas al entrenamiento de duración: dos horas cada una. Están dirigidas, en primer lugar, a la realización por parte del alumnado de la reflexión, el análisis y la discusión de cómo estudian, y cuáles son las estrategias usadas; y en segundo lugar, se explican, en discusión grupal, participación y diálogo, cuáles son las estrategias a ser activadas y cuáles son las ventajas de utilizarlas. Esto con el propósito de motivar a los estudiantes, permitiéndoles asumir que son herramientas de trabajo sencillas, efectivas y sobre las cuales la única persona que tiene el control es el mismo estudiante y en beneficio de su propio aprendizaje.

**Sesiones propias del entrenamiento.** Divididas en dos partes. La primera (interiorización) comprende cinco sesiones de dos horas donde se trabajan las tres estrategias (forma) utilizando los contenidos seleccionados (fondo), correspondientes a los *dos primeros años de vida* del desarrollo del ser humano. La segunda parte (automatización), con cinco sesiones, donde se continúan trabajando las estrategias, pero con los contenidos de la *primera infancia*. Ambas partes del programa suman un total de doce sesiones. Se persigue que los alumnos puedan trabajar las estrategias de aprendizaje (organización, elaboración y ampliación) en cada sesión de entrenamiento.

### Metodología

Sigue una secuencia de fases claramente identificadas, tanto en la guía del profesor como en la del alumno.

Cada sesión se inicia con una introducción del profesor, denominada **Presentación Inicial**, sobre los aspectos tanto teóricos como prácticos que se persiguen en la misma y sobre las estrategias que se trabajarán, resaltando la importancia y ventajas que tiene estas durante el aprendizaje, con el propósito de motivar al alumno en el uso de las estrategias como punto de partida para el éxito en el logro de las metas propuestas.

Seguidamente viene la fase de **Modelado**, donde el profesor en interacción constante con los alumnos, modela a la vista de los alumnos, las estrategias (forma), a través del contenido teórico (fondo) correspondiente a la sesión, y utilizando como recursos didácticos diapositivas, textos relacionados con el tema y clases expositivas.

Durante las primeras tres sesiones el modelado de las estrategias las ejecuta el profesor. A partir de la cuarta sesión serán los alumnos quienes comiencen a modelar las estrategias hasta que, progresivamente, sean ellos quienes sin ningún tipo de intervención por parte del docente sean capaces de modelarlas. Al finalizar esta actividad, se imparten las instrucciones para el inicio del trabajo práctico.

En la fase de trabajo práctico, denominada, **Práctica guiada e independiente**, los alumnos de forma individual o grupal desarrollarán el contenido teórico de la sesión, utilizando las estrategias de trabajo correspondientes a la misma, bajo la guía del profesor. Posteriormente se da **Retroalimentación**, en la cual se discuten de manera guiada y en reunión de todos los participantes, o por subgrupos de trabajo, los resultados obtenidos en la práctica realizada con el fin de facilitar la reflexión, el análisis y la comprensión del tema y de la actividad.

La última fase del programa, **Conclusión final**, se dedica a la elaboración de conclusiones por parte de los estudiantes.

### Temporalización

Fases o Actividades	Tiempo
1. Presentación inicial.	10 min.
2. Modelado.	25 min.
3. Práctica guiada e independiente.	50 min.
4. Retroalimentación.	20 min.
5. Conclusión final.	15 min.

Para algunas sesiones de entrenamiento se facilitan a los alumnos -una semana antes de cada sesión-, los contenidos teóricos a ser trabajados, que deben ser presentados previamente por los estudiantes antes de iniciar la jornada de trabajo. Estos contenidos teóricos se facilitan a través de guías, textos, referencia on-line, revistas, artículos, fotocopias, entre otros. Las sesiones están diseñadas para ser ejecutadas dos veces por semana con una duración promedio de dos horas cada una.

## **Materiales**

***Guía del Profesor:*** contiene instrucciones detalladas, para cada una de las sesiones, sobre el significado y sentido de las mismas, los contenidos instruccionales a desarrollar, las estrategias de aprendizaje, las técnicas de tra-

bajo a implementar y explicaciones sobre cómo se debe llevar a cabo cada fase del proceso.

***Guía del Alumno:*** contiene el material concreto con que el alumno ha de trabajar a partir de la fase de práctica guiada e independiente, donde se presentan instrucciones precisas sobre cómo y qué se debe hacer para la ejecución correcta de cada actividad.