

# Percepción de los alumnos sobre su primer año de universidad. Facultad de medicina Universidad de Chile

Students perceptions about their first year at the university.  
University of Chile. Faculty of Medicine

Ilse M. López Bravo<sup>1</sup>, Zulema Vivanco Skarneo<sup>2</sup> y Enrique Mandiola Cerda<sup>1</sup>.

Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina Universidad de Chile<sup>1</sup>. Facultad Ciencias de la Salud Universidad Andrés Bello<sup>2</sup>

**Se diseñó un estudio que permitiera describir la percepción de los estudiantes de las ocho escuelas de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile, al terminar su primer año académico, relacionada con adaptación a la vida universitaria; ambiente afectivo, calidad de la docencia, ambiente físico y cumplimiento de expectativas.**

**Material y método:** Se diseñó un instrumento, que fue validado por expertos, con 66 aseveraciones tipo Likert. Se dio puntaje a cada respuesta. Para el análisis, la escala total se dividió en cuatro categorías.

**Resultados:** Respondieron 496 estudiantes. Sólo 23% logró "adaptación a la vida universitaria" Entre los factores que la afectan: cantidad de contenidos de las asignaturas; carga horaria y falta de orientaciones prácticas de cómo estudiar.

El "ambiente afectivo" 80% lo considera "bueno". 75% percibe "regular calidad de la docencia";

Alta proporción percibe "docentes que sólo se interesan en pasar la materia" y otros "desmotivados por la docencia".

Se encontró preferencia por clases expositivas y participativas; por los trabajos de grupo en aula, no fuera de ella; el aprendizaje a través de los trabajos de

laboratorio y las guías de estudio. Las preguntas de las evaluaciones son percibidas como desconectadas de los contenidos de las clases.

Se requiere revisar actitudes de docentes que hacen que el alumno sienta que "debe caerle bien", que con frecuencia "son descalificados", que son percibidos "muy lejanos" y "menos humanos" que lo esperado.

*Palabras clave:* Percepción, estudiantes, primer año de universidad, transición, expectativas, facultad de medicina.

A study was designed with the aim of describing the perception of students from the eight schools in the Faculty of Medicine of the University of Chile, at the end of their first academic year, with respect to the following: adjustment to university life, emotional environment, quality of teaching, physical environment and fulfillment of expectations.

**Material and method:** An instrument comprising 66 Likert-type statements was designed and validated by experts. A score was given for each response. For the analysis, the total scale was divided into four categories.

**Results:** 496 students responded. Only 23% felt they had achieved "adjustment to university life". Among the factors affecting this were the amount of subject material, the time commitment and the lack of practical guidance regarding study techniques.

80% considered the "emotional environment" to be "good" and 75% regarded the "quality of teaching" as average. A high proportion felt teachers were only

---

*Correspondencia:*

Ilse M. López Bravo  
Facultad de Medicina. Universidad de Chile  
Independencia 1027. Comuna Independencia.  
Santiago. Chile  
Casilla 7. Correo 7. Independencia.  
Telefax 56(02)9786002 ilopez@med.uchile.cl

**interested in teaching the content, while others were regarded as lacking motivation to teach. Students prefer lectures and participatory activities, classroom-based group work and learning through laboratory work and study guides. The evaluation questions were perceived as “unrelated to the taught content”. It is necessary to review the attitudes of certain teachers who make students feel they have to behave in a particular way so as to be accepted. They often feel disqualified. Teachers are perceived as being “very distant” and “less human than expected”.**

*Key words: perception, first year university, students, transition, medical school*

## INTRODUCCIÓN

En su primer año de universidad los alumnos enfrentan problemas que surgen tanto de la transición que viven como adolescentes como por lo que significa el paso de la escuela a la universidad. Inevitablemente lleva un sentido de pérdida y al mismo tiempo de nuevas oportunidades. Estas generan expectativas y sueños que se espera lograr. La forma como se equilibran las pérdidas y oportunidades y se disminuye el grado de tensión que se produce es crucial para el estudiante que ingresa a la universidad<sup>1</sup>

Existe abundante bibliografía empírica y basada en investigación para orientar a los profesores y administradores universitarios en el proceso de facilitar la adaptación del estudiante que ingresa. Sin embargo la literatura esta muy segmentada y generalmente no tiene un fundamento teórico adecuado. La mayor parte de las investigaciones se refieren a problemas específicos que ignoran la amplia variedad de influencias que actúan sobre los alumnos de primer año<sup>1-6</sup>

De allí entonces que el modelo conceptual para estudiar el impacto que tiene el “college” en los alumnos de primer año propuesto por los profesores Patrick T. Terenzini y Robert D. Reason del Center for the Study of Higher Education, Pennsylvania State University resulta un instrumento integrador de los diversos factores que impactan a los estudiantes de primer año<sup>7</sup>.

El modelo consiste en tres conjuntos de influencias: la experiencia individual de cada alumno, el

contexto organizacional y el ambiente estudiantil o de pares.

Los estudiantes llegan a primer año con una variedad de experiencias personales, académicas y sociales que les proporciona las estrategias básicas para enfrentar las exigencias de la vida universitaria. Estas características previas tienen una poderosa influencia en el proceso de aprendizaje en la universidad.

En el contexto organizacional el modelo incluye las estructuras internas con sus políticas y prácticas, los programas académicos y las actividades extracurriculares y la cultura del profesorado que refleja la filosofía educacional que sustenta su práctica y la forma como perciben su rol y el de los alumnos.

El tercer componente es el ambiente estudiantil o de los pares. Comprende los valores, normas, creencias, actitudes y expectativas que caracterizan al cuerpo estudiantil en su totalidad y que se ha señalado como “la fuente mas potente de influencias sobre el desarrollo estudiantil durante los años del college”.

Con el propósito de indagar lo que perciben los estudiantes de las diferentes carreras del área de la salud que estudian en la Universidad de Chile se realizó un estudio en el que se plantearon los siguientes objetivos:

1. Determinar la percepción global que los estudiantes, que terminaron el año académico tienen sobre su primer año de Universidad, con relación a:
  - a) Su propia adaptación a las exigencias académicas
  - b) Al ambiente afectivo en relación con sus pares y docentes
  - c) La calidad de la docencia
  - d) Al ambiente físico en que se desarrollan las actividades
  - e) El cumplimiento de expectativas con respecto a la carrera
  - f) Sus expectativas para el año siguiente.
2. Describir la percepción del total de estudiantes encuestados según componentes de cada variable.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Se trata de un estudio descriptivo sobre la base de las respuestas a un instrumento tipo Likert, especialmente diseñado por los autores y posteriormente validado y corregido según juicio de tres expertos. En el instrumento se presentan 66 aseveraciones a las cuales el estudiante debe responder su grado de acuerdo con cinco alternativas desde: “total acuerdo”, a “total desacuerdo”.

Se definieron seis variables para las cuales se planteó diferente número de aseveraciones o componentes:

a) Adaptación a la vida universitaria. Esta escala consta de 12 aseveraciones, varía entre un mínimo de 12 y un máximo de 60 puntos, con cuatro categorías de similar amplitud. Incluye percepción de carga horaria; cantidad y dificultad de contenidos; adaptación a exigencias de la carrera; rendimiento académico; grado de dificultad, disponibilidad de tiempo para vida familiar y social; alteración del sueño

b) Ambiente afectivo en relación con sus pares y docentes: con 13 aseveraciones, la escala de esta variable varía entre 13 y 65 puntos, mide actitudes favorables y desfavorables percibidas en los docentes y compañeros

c) Calidad de la docencia: Con 13 aseveraciones entre un máximo de 65 puntos y un mínimo de 13, se exploró Metodología docente; forma y contenido de los métodos de evaluación

Ambiente físico en que se desarrollan las actividades: Se plantearon 10 aseveraciones que originaron una escala entre 10 y 50 puntos. Incluye cantidad y condiciones de salas, servicios higiénicos, salas de estar, casinos, kioscos y biblioteca.

d) El cumplimiento de expectativas con respecto a la carrera: con 14 aseveraciones y la escala varió entre 14 y 70 puntos. Incluye seguridad en su elección; concordancia entre contenidos e información previa sobre la carrera; razones por las cuales se matriculó en ella

e) Expectativas para el año siguiente: 4 aseveraciones la escala varió entre 5 y 20. Cambio de carrera, posibilidades de continuar

Para facilitar el análisis se asignó puntaje a cada respuesta. El instrumento fue aplicado al finalizar el año académico al 65,2% de los estudiantes ingresados a primer año en 2002 a las ocho carreras que se dictan en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. (Tabla 1)

## RESULTADOS

ADAPTACIÓN DEL ESTUDIANTE A LAS EXIGENCIAS ACADEMICAS. (Tabla 2). La mayoría de los estudiantes percibe una “adaptación insuficiente” o “no adaptado” y Solo uno de cada cuatro logró algún nivel de adaptación a la vida universitaria.

Percepción del AMBIENTE AFECTIVO. 82,5% de

**Tabla 1:** Estudiantes que respondieron el cuestionario según escuela. Facultad de Medicina. Universidad de Chile 2001.

ESCUELA	Total ingresados	Nºde Respondientes	% respondientes
Enfermería	109	40	36,7
Fonoaudiología	49	11	22,4
Kinesiología	54	45	83,3
Medicina	235	203	86,4
Nutrición y dietética	50	30	60,0
Obstetricia	131	97	74,0
Tecnología médica	82	38	46,3
Terapia ocupacional	51	32	62,7
Total	761	496	65,2

**Tabla 2:** Distribución porcentual de estudiantes en cada variable, según nivel de puntajes.  
Escala y mediana de puntaje en cada variable

VARIABLE	MUY ALTOS PERCEPCION MUY POSITIVA	ALTOS PERCEPCION POSITIVA C/REPAROS	BAJOS PERCEPC ALGO NEGATIVA	MUY BAJOS PERCEPCION TOTALMENTE NEGATIVA	Mediana
ADAPTACION VIDA UNIVERSITARIA (escala 12-60)	1,0	22,0	58,2	18,8	31
AMBIENTE AFECTIVO (escala 13-65)	15,0	67,5	17,1	0,4	46
CALIDAD DOCENCIA (escala 13-65)	0,3	21,5	75,0	3,2	36
AMBIENTE FISICO (escala 10-50)	0,0	15,5	65,0	19,5	38
CUMPLE EXPECTATIVAS RESPECTO A LA CARRERA (escala 14-70)	43,9	43,6	11,3	1,2	54
EXPECTATIVAS AÑO PROXIMO (escala 5-20)	84,9	11,7	2,4	1,0	17

los estudiantes se ubicó en las dos categorías más favorables al proceso.

La mayoría de los estudiantes manifiestan una percepción "algo negativa" de CALIDAD DE LA DOCENCIA

En AMBIENTE FÍSICO la percepción se concentra en las dos categorías más negativas. 38 fue el puntaje más alto observado, 24% por debajo de lo esperado.

La gran mayoría de los estudiantes perciben que LA CARRERA LOGRA CUMPLIR SUS EXPECTATIVAS.

Casi la totalidad de estudiantes indican el propósito de continuar en la misma carrera.

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA COMPONENTE DE LA VARIABLE "ADAPTACION A LAS EXIGENCIAS ACADEMICAS. (Tabla 3)

Destaca la alta proporción de estudiantes que se siente agobiado por la cantidad de contenidos de algunas asignaturas; que consideran el horario de

clases muy recargado; que han tenido problemas para dormir desde que entraron a la universidad; que sienten que sus obligaciones estudiantiles no les deja tiempo para compartir con su familia y amistades y quienes sienten que su rendimiento habría sido mejor si hubiesen tenido orientación de cómo estudiar. Mas de la mitad de los estudiantes siente que este año fue muy difícil para ellos.

#### DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES EN CADA COMPONENTE DE LA VARIABLE "AMBIENTE AFECTIVO.(Tabla 4)

Esta contiene aspectos negativos y positivos, que se refieren a su relación con los docentes y con los compañeros. La proporción de estudiantes que se muestra de acuerdo con los aspectos positivos del "ambiente afectivo", es notablemente mayor que la observada con los negativos, lo que muestra un ambiente favorable por parte de docentes y compañeros; pero hay aseveraciones que presentan entre 15%

**Tabla 3:** Porcentaje de estudiantes en cada componente de la variable "adaptación a la vida universitaria".

COMPONENTES DE VARIABLE	TOTAL ACUERDO	ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO
22. La cantidad de contenidos de algunas asignaturas me hace sentir agobiado	45.7	37.6	6.4	8.1	2.2
23. Cantidad de contenidos que entregan en algunas clases son excesivos	42.9	38.8	8.7	8.2	1.4
28. Siento que algunos estudiantes muestran poco interés en aprender	5.2	10.7	20.3	48.7	15.1
31. El horario de clases está recargado	18.3	33.2	15.9	29.8	2.8
32. Me ha sido muy difícil adaptarme a las exigencias de la carrera	12.3	32.8	11.5	35.8	7.6
33. Siento que mi rendimiento habría sido mejor si me hubieran orientado cómo estudiar	27.2	36.8	15.7	16.1	4.2
38. Este primer año fue muy difícil para mí	24.4	34.0	12.3	23.9	5.4
43. Mi rendimiento es mejor con los trabajos de grupo	16.3	46.1	18.9	14.9	3.8
51. He logrado mi meta para este año	9.7	29.2	12.1	39.6	9.4
62. Desde que entré a la Univ. tengo problemas para dormir en las noches	12.1	17.9	9.5	29.4	31.1
63. Desde que entré a la Univ. He compartido menos con mi familia	37.1	39.2	4.8	12.1	6.8
64. Desde que entré a la Univ. Siento que no tengo tiempo para compartir con mis amigos	30.8	41.3	6.2	16.7	5.0

**Tabla 4:** Porcentaje de estudiantes en cada componente de la variable "ambiente afectivo"

COMPONENTES DE VARIABLE	TOTAL ACUERDO	ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO
12. Siento que tengo que caerle bien al docente	8.9	23.1	42.7	17.5	7.8
13. Los docentes nos descalifican con mucha frecuencia	3.0	17.7	22.9	42.7	13.7
19. Siento a los docentes muy lejanos	8.5	29.6	22.5	33.8	5.6
16. Esperaba docentes más humanos	8.7	17.9	19.7	40.0	13.7
15. Mis compañeros son indiferentes a mis dificultades de aprendizaje	3.0	10.7	15.1	47.0	24.2
17. Esperaba compañeros más humanos	6.8	12.9	16.1	40.5	23.7
14. Me he sentido solo en mis dificultades de aprendizaje	8.7	24.6	21.9	36.8	8.0
11. Docentes le han ayudado a superar dificultades de aprendizaje.	5.8	18.7	23.1	42.7	9.7
18. Los compañeros son solidarios con quienes tienen dificultades de aprendizaje	1.6	15.1	12.3	44.5	26.5
20. He logrado establecer buenas relaciones con mis compañeros	1.4	4.0	4.8	47.1	42.7
21. He logrado establecer buenas relaciones con mis docentes	0.8	8.7	21.5	55.7	13.3
65. En la Universidad he encontrado muchos amigos	2.6	8.3	8.9	49.1	31.1
66. La vida universitaria me ha hecho feliz	6.2	9.7	18.1	43.5	22.

**Tabla 5:** Con relación a la calidad de la docencia:

COMPONENTES DE VARIABLE	TOTAL ACUERDO	ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO
26. A la mayoría de los docentes solo le interesa pasar materia	12.9	32.4	17.9	34.2	2.6
30. Algunos docentes están desmotivados para hacer clase	9.9	36.2	16.1	33.0	4.8
34. Prefiero clase participativa	21.1	40.9	19.5	15.5	3.0
35. Prefiero clase expositiva	14.7	38.9	18.5	21.9	6.0
36. Prefiero los trabajos de grupo en sala	17.3	43.1	18.7	16.5	4.4
37. Prefiero los trabajos de grupo para desarrollar fuera de la sala	8.5	19.9	20.3	35.4	15.9
40. Trabajos en laboratorio fueron relevantes para el aprendizaje de los contenidos	24.4	44.8	12.9	12.1	5.8
41. Me agrada que el docente dicte su clase	17.7	36.9	21.3	19.3	4.8
42. Me agrada desarrollar guías de estudio	10.9	38.8	25.0	18.9	6.4
24. Las formas de evaluación son justas	7.2	47.1	13.3	27.8	4.6
25. Las evaluaciones siempre tienen alto nivel de dificultad	18.7	51.5	11.5	17.3	1.0
27. Las preguntas de las pruebas concuerdan con los contenidos tratados en clase	3.6	22.9	9.1	54.9	9.5
61. El horario de clases estuvo mal distribuido	14.3	25.1	19.3	28.0	13.3

**Tabla 6:** Con relación a la calidad de la docencia:

COMPONENTES DE VARIABLE	TOTAL ACUERDO	ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO
2. El número de salas de clases son suficientes	14.1	47.3	6.4	27.4	4.8
9. Las salas no favorecen el trabajo de pequeño grupo	18.3	33.2	20.5	25.8	2.2
8. Debería existir espacios físicos que favorezcan trabajo de pequeño grupo	53.3	34.8	8.3	2.8	0.8
7. La biblioteca tiene luz y tranquilidad suficiente para estudiar allí	5.4	23.5	10.5	42.1	18.5
6. La biblioteca tiene material suficiente	5.6	25.2	3.6	50.3	15.3
3. Opciones para alimentarse son suficientes(casinos, quioscos, etc)	19.7	39.6	9.1	23.3	8.3
5. Los servicios higiénicos están en condiciones adecuadas para el uso	3.8	20.5	4.8	41.5	29.4
4. Los servicios higiénicos son suficientes	5.0	15.9	3.4	30.4	45.3
10. Siento que se necesitan salas de estar	59.3	28.0	9.3	2.8	0.6
1. Ambiente físico favorece el estudio	9.9	48.3	12.3	26.0	3.5

y 43% de las respuestas en la categoría “indiferente” y otras que señalan que entre 20% y 30% de los estudiantes perciben una relación negativa con sus docentes y/o compañeros. Una proporción importante percibe que “La vida universitaria lo ha hecho feliz”

#### CALIDAD DE LA DOCENCIA (Tabla 5).

En relación a la actitud de los docentes, las percepciones son variadas en cuanto a que “solo les interesa pasar materia” o que “algunos están desmotivados para hacer clases”. Respecto al tipo de metodología se observa preferencia por la clase participativa, los trabajos de grupo en la sala de clases, el desarrollar guías de estudio y una alta proporción reconoce la importancia de los trabajos de laboratorio. En cuanto a las evaluaciones sienten que tienen alto nivel de dificultad y las preguntas no siempre concuerdan con los contenidos de las clases.

#### PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO (Tabla 6)

Se destaca la escasez de salas y la inexistencia de espacios que favorezcan el trabajo de pequeños grupos. Para la gran mayoría de los estudiantes la biblioteca no ofrece condiciones de tranquilidad, ilu-

minación, ni cantidad de libros suficientes. Casi unánime es la percepción de necesidad de contar con salas de estar para los alumnos. Solo 58% percibe que el ambiente físico favorece el estudio.

#### CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS (Tabla 7)

Más del 70% de los estudiantes seleccionó su carrera de acuerdo a lo que deseaba, sienten que tienen vocación y que serán felices con ella. Escasa frecuencia se cambiaría de carrera o “no sabe” si lo haría. Algunos perciben una diferencia entre lo que sabía sobre la carrera y lo que encontró y otros piensan que “algunas asignaturas no tienen sentido para su carrera”. La mitad de los jóvenes opina que la carrera debería incluir otros elementos para seleccionar a los alumnos.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados del estudio son concordantes con los encontrados en las encuestas nacionales que se realizan en los alumnos de primer año del college en Estados Unidos, Australia y Canadá<sup>8-10</sup>

Son problemas comunes: el proceso de adaptación a la vida y cultura universitaria, las condiciones del

**Tabla 7: Cumplimiento de expectativas**

COMPONENTES DE VARIABLE	TOTAL ACUERDO	ACUERDO	INDIFERENTE	DESACUERDO	TOTAL DESACUERDO
45. Cuando me matriculé estaba seguro de lo que quería	45.9	23.4	6.0	19.1	5.6
46. Elegí esta carrera porque creo que seré feliz	50.9	31.2	8.5	6.0	3.4
47. Siento vocación por esta carrera	53.4	32.8	7.4	3.8	2.6
55. Me matriculé en esta carrera porque no quedé en la que yo quería	11.1	14.9	4.0	16.1	53.9
56. Me matriculé en esta carrera porque no quería perder el año	5.6	8.5	5.2	18.1	62.6
53. Lo que yo sabía sobre la carrera coincide con lo que encontré en la Universidad	16.1	48.1	10.9	19.7	5.2
54. Me faltó información sobre lo que es la carrera	8.7	23.1	11.7	37.4	19.1
48. Los contenidos que vi este año no concuerdan con lo que yo esperaba	4.6	14.5	13.9	49.7	17.3
29. Algunas asignaturas de este año no tienen sentido para mi carrera	18.7	24.4	9.9	36.2	10.8
52. Este año he logrado darme cuenta lo que hace un profesional de mi área	30.8	46.1	5.6	13.5	4.0
44. Si tuviera oportunidad me cambiaría de carrera	7.7	7.5	6.6	21.7	56.5
50. La carrera debería incluir otros elementos para seleccionar a sus alumnos	19.3	32.8	23.4	17.1	7.4
39. Si me hubiera organizado mejor habría tenido un rendimiento más alto	46.1	39.0	3.8	8.1	3.0

medio físico, la relación con los profesores y sus pares, la administración del tiempo para compatibilizar las obligaciones académicas con la vida familiar y social, contar con servicios de apoyo pedagógicos, psicológicos, bibliográfico y de infotecnología, el cumplimiento con las exigencias académicas para obtener el rendimiento satisfactorio en todos los cursos.

En nuestro estudio se encontró que aproximadamente uno de cuatro alumnos podía ser clasificado como "adaptado". Como factores que dificultan la adaptación se mencionaron el número excesivo de horas semanales de clases, la cantidad de contenidos en cada asignatura.

Para la gran mayoría de los estudiantes el ambiente afectivo resulta satisfactorio, sin embargo aparecen algunos problemas relacionados con actitudes de los profesores hacia los alumnos que se consideran "descalificados" y perciben a los profesores como "muy lejanos" "menos humanos que lo esperado"; "solo les interesa pasar toda la materia" y algunos no se muestran interesados en la docencia.

En cuanto a calidad de la docencia la mayoría de los estudiantes prefieren la clase participativa, sin embargo una proporción no despreciable se inclina por la clase expositiva. Se aprecia una evidente preferencia por los trabajos de grupo en aula actitud que puede asociarse a la carga horaria y a la dificultad para reunirse a trabajar fuera de horas de clase. Como actividades que favorecen el aprendizaje se mencionan las guías de estudio y los trabajos prácticos de laboratorio.

En el área de evaluación se critica la dificultad de las preguntas y su falta de concordancia con el contenido de las clases.

La mayoría de los estudiantes estima que en su primer año de universidad se cumplieron sus expectativas. Pocos piensan cambiar de carrera lo que confirma que seleccionaron la carrera que deseaban.

En relación al ambiente físico las falencias señaladas en la encuesta han sido superadas en lo que se refiere a biblioteca y al espacio para descanso y recreación. La biblioteca cuenta hoy con un moderno edificio con instalaciones que ofrecen un ambiente grato para el trabajo. Se aumentó el número de textos para cada disciplina, la suscripción a revistas científicas y la disponibilidad de computadores.

A la luz de estos resultados se le plantea a las carreras la necesidad de revisar el currículo y los programas con el objeto de disminuir la excesiva cantidad de contenidos, mejorar la calidad de la docencia en lo que se refiere a metodología, evaluación y la relación profesor-alumno

## BIBLIOGRAFÍA

1. Latham Gloria., Green Pam. "The Journey to University: A study of "the First Year Experience". Faculty of Education, Language and Community Services. Royal Melbourne Institute of Technology. Australia. Document URL: <http://ultibase.rmit.edu.au/Articles/dec97/greenlath1.htm>. Last Updated: 19-December-1997 by Marita Mueller
2. Hargreaves, A., Earl, L.M., Ryan, J. "Scholling for change: Reinventing Education for Early Adolescents" 1996. London Falmer Press.
3. Terenzini P, et al. "The transition to college: Diverse students, diverse stories". 1994. Research in Higher Education, 35 (1): 57-73
4. Bender, Sharon. "Addressing the Issues of Social and Academic

- Integration For First Year Students". A discussion paper University of Wollongong. Australia. Ultibase, December 1997
5. Walker, James L. Ph D. "Survey of first-year University Students". University of British Columbia Edition. Prepared for The Canadian Undergraduate Consortium June 1998
  6. Skipper T. "Student Development in the First College Year. A Primer for College Educators". The National Resource Center for First-Year Experience and Students in Transition" University of South Carolina. 2005/119 pages
  7. Terenzini, P., Reason, R.D. "Parsing the First Year of college: a conceptual Framework for Studying College Impacts". Paper presented at the meeting of the Association for the Study of Higher Education, Nov 19, 2005, Philadelphia, PA. Penn State Center for the Study of Higher Education.
  8. Keup J, Stolzenberg E."The 2003 Your First College Year (YFCY)Survey: Exploring the Academic and Personal Experiences of College Students" 2004/94 pages
  9. Krause KL, Hartley R, James R, McInnis C. "The First year Experience in Australian Universities: Findings from a Decade Of National Studies" Centre for the Study of Higher Education University of Melbourne. 2005
  10. Canadian Undergraduate survey Consortium. "Survey of First-Year University students:2004. University of Victoria. 2004