

XXI Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica. Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid (9-11 de octubre de 2013)

The 21st Congress of the Spanish Society for Medical Education. Faculty of Medicine of the Universidad Complutense de Madrid (9-11 October 2013)

Jordi Palés-Argullós

Los días 9, 10 y 11 de octubre de 2013 se celebrará en la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid el XXI Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM). Como en la edición anterior, celebrada en Valladolid, este congreso acoge también la II Reunión Hispano-Portuguesa de Educación Médica, que permite la participación de colegas del país vecino y poder compartir con ellos nuestras diferentes experiencias educativas. También deseo desde estas primeras líneas dar la bienvenida a nuestros colegas de Latinoamérica, que nos acompañan habitualmente en un número significativo.

Este año, el congreso presenta dos sesiones plenarios principales. La primera hace referencia al grado. Tras cinco años de implementación de la reforma de Bolonia es hora de hacer balance. Por ello, en esta primera sesión, diferentes decanos españoles y portugueses y estudiantes de grado de ambos países revisarán el desarrollo de este proceso en sus propios contextos. La segunda sesión plenaria estará dedicada a la formación especializada, que se encuentra también en estos momentos en un proceso de cambio. Jefes de estudios y tutores, decanos de facultades de medicina, residentes y estudiantes de cursos avanzados de grado discutirán los problemas que esta fase del *continuum* educativo plantea.

Durante el congreso se desarrollarán además otras actividades como talleres, encuentros con expertos y simposios sobre temas punteros de educación médica, entre los que cabe citar: la evaluación de las competencias y del desempeño profesional, la formación especializada, la formación multipro-

The 21st Congress of the Spanish Society for Medical Education (SEDEM) will be held at the Faculty of Medicine of the Universidad Complutense de Madrid on 9th, 10th and 11th October 2013. As in the last congress, held in Valladolid, this year's event will also include the 2nd Hispano-Portuguese Conference on Medical Education, where colleagues from our neighbouring country are invited to participate so that together we can share our different educational experiences. In these opening lines I also wish to give a warm welcome to our colleagues from Latin America, who year after year are attending the congress in ever-increasing numbers.

This year the congress presents two main plenary sessions. The first is concerned with the Bachelor's degree. Five years after implementing the Bologna reform, it is time to weigh up the results obtained so far. Hence, in this first session, a number of deans and undergraduates from both Spain and Portugal will review how this process has developed within their own contexts. The second plenary session will be devoted to specialised training, which is currently also undergoing a process of change. Heads of study and tutors, deans of medical schools, resident physicians and undergraduates studying the last years of their degree will discuss the problems arising from this phase of the educational continuum.

Participants at the congress will also have a range of other activities available to them, such as workshops, meetings with experts, and symposiums about the state-of-the-art in medical education, including: the evaluation of competencies and of professional performance, specialised training, multi-professional training, communication skills, the teaching of evi-

Presidente de la Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM).

E-mail:
jpales@ub.edu

Conflicto de intereses:
No declarado.

Conflict of interests:
None declared.

© 2013 FEM

fesional, las habilidades de comunicación, la enseñanza de la medicina basada en la evidencia, la transición del graduado al especialista, los nuevos roles del profesor, la educación médica basada en el uso de la simulaciones y las unidades de educación médica e investigación en educación médica.

Una sesión especial a la que quiero referirme de forma específica estará dedicada a la presentación del libro *Aprender a ser médico: responsabilidad social compartida*, editado por la Fundación Educación Médica y que aborda un tema fundamental en la actualidad como es el de la responsabilidad social compartida en el proceso de formación de los médicos. Esta publicación de la fundación constituirá sin duda, en el futuro más próximo, un referente imprescindible como lo ha sido anteriormente *El médico del futuro*.

El congreso, fiel a su objetivo de constituir un foro de presentación y discusión de innovaciones docentes, como ya es habitual dedicará una extensa franja horaria a la presentación de comunicaciones orales o en forma de panel, por parte de los asistentes, cuyo número se ha incrementado en las últimas ediciones de nuestro congreso. Desde estas líneas os quiero animar a participar con vuestros trabajos.

Durante la sesión inaugural se desarrollará la Lección Miriam Friedman, a cargo este año de la nueva presidenta de la Association for Medical Education in Europe (AMEE), la profesora Trudie Roberts, de la Universidad de Leeds (Reino Unido), que disertará sobre el tema '*Teaching and learning professionalism*'. Continuando con la tradición iniciada hace cinco años, también en la sesión inaugural se entregará el V Premio Antonio Gallego a la excelencia de una carrera profesional en educación médica, justamente cuando la SEDEM cumple 43 años de vida y precisamente en la facultad donde el profesor Gallego, fundador de la sociedad, desarrolló su actividad universitaria.

No quiero finalizar este editorial sin expresar el agradecimiento de la SEDEM al comité local, encabezado por el profesor Jesús Millán Núñez-Cortés, por el enorme esfuerzo dedicado a la organización del evento, y al decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Complutense de Madrid, el profesor José Luis Álvarez-Sala Walther, por su acogida y hospitalidad. Y también a *FEM (Revista de la Fundación Educación Médica)*, por la oportunidad de poder presentar el congreso en sus páginas.

Espero que los temas del congreso sean de vuestro interés y los creáis útiles para vuestro trabajo como educadores médicos, y con ello tengáis la oportunidad de disfrutar de la calurosa acogida de la ciudad de Madrid, con todos los atractivos que posee.

dence-based medicine, the transition from graduate to specialist, the teacher's new roles, simulation-based medical education, and medical education and medical education research units.

One special session I would like to draw specific attention to is one that will be devoted to the presentation of the book entitled Learning to become a doctor: shared social responsibility, published by the Fundación Educación Médica and which addresses a topic that is crucial today, namely shared social responsibility in the process of training doctors. This work, published by the Foundation, will soon undoubtedly become an essential reference in the same way as The doctor of the future did in the past.

The aim of the congress has also been to act as a forum in which to present and discuss teaching innovations and, accordingly, as usual a considerable amount of time will be set aside on the programme to allow the growing number of participants to present communications either orally or as panels. I would like to take this opportunity to encourage you to take part by presenting your research.

The opening session will include the Lección Miriam Friedman, which will be delivered this year by the new President of the Association for Medical Education in Europe (AMEE), Professor Trudie Roberts from the University of Leeds (United Kingdom), who will speak on the topic of 'Teaching and learning professionalism'. Continuing with the tradition that started five years ago, the opening session will also include the awarding of the 5th Antonio Gallego Prize for excellence in a career in medical education. This award coincides with the 43rd anniversary of the creation of the SEDEM and the ceremony takes place in the faculty where Professor Gallego, the founder of the society, spent most of his university career, teaching and researching.

I do not want to finish this editorial without expressing the SEDEM's gratitude to the local committee, led by Professor Jesús Millán Núñez-Cortés, for the huge effort that has been put into organising the event, and to the Dean of the Faculty of Medicine of the Universidad Complutense de Madrid, Professor José Luis Álvarez-Sala Walther, for his warm welcome and hospitality. Thanks are also due to the FEM (Revista de la Fundación Educación Médica) for providing us with the opportunity to present the congress in the journal.

I hope that the topics to be dealt with at the congress are of interest to you and you find them useful in your work as medical educators. At the same time, I also hope you will enjoy the warm welcome offered by the city of Madrid, with all the attractions it has in store for visitors.