
Reflexiones sobre la docencia de la oftalmología

Considerations about teaching in ophthalmology

El proceso de cambio por el que pasan las universidades españolas en la actualidad, con motivo de la implantación de los criterios para integrar el sistema universitario español en el Espacio Europeo de Educación Superior, ha generado un debate interno: ¿Está la Universidad formando profesionales suficientemente preparados para trabajar en el mundo laboral y social actual?

En consecuencia, se están introduciendo nuevas perspectivas educativas, con el fin de que las universidades titulen a personas no sólo por demostrar unos determinados conocimientos, sino también a partir de la demostración de actitudes y valores propios de la profesión a desarrollar (1).

En la actualidad, muchos de los proyectos docentes relativos a la asignatura de oftalmología que se imparten en las Facultades de Medicina, están diseñados a partir de un modelo tradicional que introduce con éxito al alumno en los conceptos anatómi-

cos y fisiopatológicos más importantes del sistema visual, pero no aseguran el aprendizaje de contenidos útiles y necesarios desde el punto de vista práctico (2,3).

Debería el oftalmólogo docente aprovechar este momento de readaptación universitaria para plantearse si los contenidos que imparte están en relación a las verdaderas necesidades de formación de los estudiantes?

Pérez-Rico C, Pareja-Esteban J, Montes-Mollón MA
Doctor en Medicina
H.U. Príncipe de Asturias. Alcalá de Henares
Madrid. España
E-mail: cintaperezrico@hotmail.com

BIBLIOGRAFÍA

1. Nebot-Cegarra J, Campillo M, Pérez J. Influencia de la metodología docente en la adquisición rápida de conocimientos. *Educ Méd* 2003; 6: 37-43.
2. Palés J. La educación médica basada en las competencias finales del estudiante. *Educ Méd* 2001; 4: 1-2.
3. Nolla M, Palés J, Gual A. Desarrollo de las competencias finales del estudiante. *Educ Méd* 2002; 5: 76-81.