

Cita: García-Tascón, M.; Torres-Pinazo, J.; Teva-Villén, R.; Morales-Cevidanes, M.A. (2018). Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura "Equipamientos e Instalaciones Deportivas". *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 190-208

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura "Equipamientos e Instalaciones Deportivas"

Analysis of the perception of objectives and competencies acquired in the subject "Equipment and Sports Facilities"

Análise da percepção de objetivos e competências adquiridas no curso "Equipamentos e Instalações Desportivas"

García-Tascón, M.¹, Torres-Pinazo, J.², Teva-Villén, R.¹, Morales-Cevidanes, M.A.¹

¹Universidad Pablo de Olavide; ²Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

RESUMEN

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) dota a los alumnos/as de las competencias necesarias para afrontar nuevos retos. Se analiza la adquisición de objetivos y competencias del alumnado en la asignatura *obligatoria* de 3º curso (2016/2017) de "Equipamientos e Instalaciones Deportivas" del Grado en Ciencias Actividad Física y el Deporte de la Universidad Pablo de Olavide (Sevilla). Participan 122 estudiantes matriculados, 24 mujeres (19.67%) y 98 hombres (80.33%) y una edad media de M=22.06. Se administra un cuestionario *ad hoc* (Alpha = 0.935) compuesto de 26 ítems. La valoración media es de 3.96 sobre 5, no habiendo diferencias significativas entre género. Destaca el objetivo "Desarrollar un proyecto de gestión en una organización deportiva" (4.56) y la competencia "Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo" (4.36); y el bloque "Objetivos generales" (4.10) sobre 5. Sería interesante analizar la pertinencia de esta asignatura en otras Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Palabras clave: gestión, universidad, deporte, objetivos, competencias.

ABSTRACT

The European Higher Education Area (EHEA) provides students with the necessary skills to face new challenges. The acquisition of objectives and competences of the students is analyzed in the compulsory subject of 3rd year (2016/2017) of "Equipment and Sports Facilities" of the Degree in Physical Activity and Sports Sciences of the Pablo de Olavide University (Seville). Participating 122 students enrolled, 24 women (19.67%) and 98 men (80.33%) and an average age of M = 22.06. An *ad hoc* questionnaire (Alpha = 0.935) composed by 26 items was administered. The average rating is 3.96 out of 5, there being no significant gender differences. The objective "Develop a management project in a sports organization" (4.56) predominates and the competence "Develop leadership skills, interpersonal relationship and teamwork" (4.36); and the block "General objectives" (4.10) out of

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

5. It would be interesting to analyze the relevance of this subject in other Faculties of Physical Activity and Sports Sciences.

Keywords: management, university, sport, objectives, competencies.

RESUMO

O Espaço Europeu de Educação Superior (EHEA) oferece aos alunos as habilidades necessárias para enfrentar novos desafios. Discute-se a aquisição de objetivos e competências dos alunos na disciplina obrigatória de 3º ano (2016/2017) de "Equipamentos e Instalações Esportivas" do Curso de Licenciatura em Ciências da Atividade Física e do Esporte da Universidade Pablo de Olavide (Sevilha). Participaram 122 alunos matriculados, 24 mulheres (19,67%) e 98 homens (80,33%) e uma idade média de $M = 22,06$. Um questionário ad hoc ($\text{Alpha} = 0,935$) composto de 26 itens é administrado. A classificação média é de 3,96 de 5, não havendo diferenças significativas entre os sexos. Destaca o objetivo "Desenvolver um projeto de gestão em uma organização esportiva" (4.56) e a competição "Desenvolver habilidades de liderança, relacionamento interpessoal e trabalho em equipe" (4.36); e o bloco "Objetivos gerais" (4.10) de 5. Seria interessante analisar a relevância deste assunto em outras Faculdades de Atividade Física e Ciências do Esporte.

Palavras chave: gestão, universidade, esporte, objetivos, competências.

INTRODUCCIÓN

El propósito de conseguir la Europa del Conocimiento a partir de la creación del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) implica una aguda transformación de las estructuras del sistema universitario, unos cambios que deben obrarse en función de unos estándares de calidad y competitividad (Borgnakke, 2004). El reto es dotar a los alumnos/as de las competencias necesarias para hacer frente a todos estos cambios (Fernández Martínez et al., 2012).

Las competencias son esenciales para el empleo, la competitividad, la cohesión social y el desarrollo individual de las personas (Parlamento Europeo, 2008), así como para su adaptación a una sociedad en constante cambio. Por tanto, son imprescindibles para la unión entre formación, mercado laboral y desempeño profesional de calidad (Campos-Izquierdo, 2010; González & Wagenaar, 2003). En España, el Real Decreto 1393/2007 establece que en las enseñanzas universitarias oficiales el objetivo principal es la adquisición de competencias por parte de los estudiantes universitarios para aumentar la empleabilidad, así como para mejorar su desempeño profesional y su desarrollo personal y social. Es por esto que los responsables de la formación y los empleadores deben incrementar el conocimiento objetivo de las competencias profesionales

específicas (CPE), (Campos-Izquierdo & Martín-Acero, 2016).

Asimismo, el uso del concepto de competencia no se utiliza de manera uniforme ya que existe una gran diversidad de definiciones e incluso en muchos casos discrepancias entre la misma ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) (Aneca, 2013; Campos-Izquierdo, 2010; Sebastiani, 2007). Autores como Boyatzis (1982) y Levy-Leboyer (1997) correlacionan la competencia con el mejor desempeño de una ocupación o puesto de trabajo.

Según Pereda y Berrocal (1999) las competencias son los comportamientos que se llevan a cabo cuando se ponen en práctica los conocimientos, aptitudes y rasgos de la personalidad para llevar a cabo una determinada actividad.

Para Dorian (2006), competencia es la suma de conceptos, habilidades, destrezas y actitudes con las que debe de contar un profesional a través de un proceso educativo permanente e ilimitado.

Por su parte, Levy-Leboyer (1997) determina que las competencias ponen en práctica, de forma integrada, aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos, y además representan un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades

requeridas para llevar a cabo unas determinadas tareas. Para Levy-Leboyer las competencias están ligadas al desarrollo de la persona y que es fruto de la experiencia.

El Parlamento Europeo (2008) define competencia como la capacidad demostrada para utilizar conocimientos, destrezas y habilidades personales, sociales y metodológicas en situaciones de estudio o de trabajo, y en el desarrollo profesional y personal. Es la capacidad de una persona para poner en práctica adecuadamente los resultados de sus aprendizajes, en un contexto concreto: educación, trabajo, desarrollo personal o profesional (ANECA, 2013). En la misma línea, el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) y el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES) definen los resultados de aprendizaje a obtener en los distintos niveles de la educación superior.

Por ello, las competencias deben ser delimitadas de manera objetiva, para facilitar su observación, mejorarlas y evaluarlas, y así comprobar el desempeño profesional, incorporarlas a los procesos de formación y sirvan a la hora de seleccionar personal (Campos-Izquierdo, 2010; Pereda & Berrocal, 1999). De este modo se lograría una oportunidad real para establecer la unión eficiente y de calidad entre formación, sociedad, mercado de trabajo y desempeño profesional.

Respecto a las competencias del alumno, Falcó (2004) expone que éstas determinan aquello que deben aprender los estudiantes y aquello que debe ser evaluado, además de constituir el eje de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, esta autora considera imprescindible la definición de las competencias del estudiante, así, señala que es una tarea fundamental que permite coordinar la formación y determinar la priorización de los objetivos de aprendizaje, tanto en pregrado como en postgrado (Espada et al, 2010).

Asimismo, Campos (2009) define que el término competencia como los comportamientos observables que debe desarrollar un alumno al poner en práctica los conocimientos, procedimientos, habilidades y actitudes de una forma integrada para desempeñar de forma eficiente una determinada situación o actuación profesional. Además, estos comportamientos deben ser delimitados, medibles y

evaluados para comprobar su desempeño, así como poder mejorarlos.

Siguiendo a diferentes autores (Campos, 2010; Margalef, 2008; Levy-Levoyer, 1997; Pereda & Berrocal, 1999, 2001; Sagi-Vela, 2004) las competencias se pueden clasificar en:

- *Competencias genéricas*: pueden ser comunes a todas las asignaturas, tienen que ver más con las características generales de las personas y son globales.
- *Competencias específicas*: relacionadas directamente con el adecuado desempeño en la asignatura específica, y tienen que ver más con la puesta en práctica de conocimientos, procedimientos y actitudes específicas.

En la formación de los Licenciados o Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (TU CAFIDE) (en adelante se utiliza la denominación Graduados para integrar a ambos colectivos), y como tal las competencias, es necesaria su adecuación y conexión a las demandas y transformaciones del mercado laboral y desempeño profesional en la actividad física y deporte (en adelante AFD) así como de la propia sociedad (Barranco et al., 2015; Campos-Izquierdo et al., 2011; González-Ravé & Contreras, 2003; Martínez, 1991; Mayorga, 1999; Rivadeneyra, 1998).

En diversos estudios se han abordado las competencias en ocupaciones o profesiones de AFD (Blázquez, 2013; European Health & Fitness Association, 2011, 2012; Hurd, 2005; National Athletic Trainers' Association (NATA), 2011; National Association for Sport and Physical Education (NASPE), 2006, 2009; NASPE-NASSM, 1993; Santos et al., 2010; Sebastiani, 2007), desde los Graduados en TU CAFIDE que trabajan en diversas ocupaciones de AFD (Rodríguez Romo et al., 2002; Boned, et al., 2006; Del Villar, 2004) así como en su formación (Costes et al., 2014; González-Valeiro et al., 2008; Petry, Froberg & Madella, 2006).

Siguiendo la evolución de Planes de Estudio, por ejemplo, en el INEF de Galicia (1994), ya se asume que es en el egresado en quien reside la capacidad de integrar todas las competencias para desempeños educativos, de rendimiento físico-deportivo,

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

preventivo-terapéuticos y de dirección-organización. Ballesteros et al., (1994) ponen énfasis en que el egresado debe poseer capacitación cognitiva transversal (científico-cultural), competencias efectivas pluridireccionales (técnico-prácticas propias), y competencias para saber adaptarse a todas las situaciones laborales (emocionales) y afrontar con éxito su desempeño profesional. Esta capacidad de integración transversal de CPE en el desempeño, debe ser la característica sustancial del TU CAFIDE. Esto determinará su excelencia, eficiencia y calidad como profesional en cualquiera de sus funciones laborales y ocupaciones de AFD. Además, es lo que caracteriza e identifica al TU CAFIDE y como profesión y servicio a la sociedad y le diferencia de otros titulados (Campos-Izquierdo, 2010; Barranco et al., 2015; Rodríguez Romo et al., 2002).

En cuanto al género, en el sector deportivo existe un mayor porcentaje de mujeres en puestos de dirección, muy superior al que ofrece las empresas del IBEX 35, al de empresas de cualquier sector con más de 10 empleados o al de las PYMES (Chinchilla y León, 2005). Además, Heilman (2001) hace referencia a que en el sector deportivo existe un elevado nivel de formación de la mujer, y a la ruptura de estereotipos sobre la existencia de trabajos tradicionalmente reservado para hombres.

Para todo esto es necesario un profundo replanteamiento del plan, así como la metodología y la organización de las asignaturas, una planificación más detallada de la actividad docente, la utilización de nuevas actividades, materiales y herramientas que fomenten el autoaprendizaje, la sustitución de los programas tradicionales por guías docentes, la revaloración y sentido de las tutorías y una diversificación de los sistemas de evaluación (Fernández Martínez et al., 2012). En este nuevo modelo que se propone de educación superior, el estudiante pasa a ocupar el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un proceso basado en la adquisición de competencias donde su conocimiento se convierte en significativo y vivenciado (Delgado & Oliver, 2006).

Es importante no sólo la opinión de los expertos en materia de conocimiento y selección de competencias en las diferentes asignaturas de los nuevos planes de estudio, con la intención de adaptarlos a las exigencias de la Convergencia Europea en el ámbito

de la gestión y/o dirección de la AFD (Espada, Campos, González & Calero, 2010) sino que también es esencial conocer de la opinión de los sujetos implicados en la recepción de esas competencias para evaluar si son acertadas y si se corresponden con la realidad profesional del sector.

El objetivo de este estudio es evaluar el grado de Percepción de Objetivos y Competencias de los alumnos del tercer curso de TU CAFIDE de la Facultad de Ciencias del Deporte, del curso académico 2016/2017 de la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (en adelante UPO), atendiendo a las competencias establecidas en la Titulación de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y los objetivos descritos en la Guía Docente General de la asignatura de Equipamientos e Instalaciones Deportivas.

En este trabajo se pretende comprobar la siguiente hipótesis de investigación: la medición de los niveles de percepción de los objetivos y competencias adquiridas por los alumnos durante el proceso de formación pueden ser esenciales para el desarrollo continuo del proceso docente educativo, lo cual permite analizar logros y limitaciones, eliminar deficiencias, establecer acciones correctoras y mejorar gradualmente el diseño metodológico de la asignatura que se imparte y la incorporación de la base material de estudio más adecuada para lograr el cumplimiento de los objetivos generales propuestos.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló a partir de un diseño no experimental, descriptivo y transversal. La muestra del estudio fue no probabilística e intencional y estuvo compuesta por alumnos/as de 3º de TU CAFIDE de la Facultad de Ciencias del Deporte, del curso académico 2016/2017 de la UPO.

Participantes

La muestra está formada por 122 estudiantes, 24 mujeres (19.67%) y 98 hombres (80.33%), con edades entre 19 y 45 años (M=22.06). La mayoría de los participantes en el estudio han asistido a clases de forma regular (98,4%).

Instrumentos

Para evaluar el nivel de Percepción de Objetivos y Competencias adquiridas en la asignatura de Equipamientos e Instalaciones Deportivas (3º Grado TU CAFIDE) se ha diseñado un cuestionario *ad hoc*, teniendo en cuenta los Objetivos y Competencias descritos en la Guía Docente General de la asignatura Equipamientos e Instalaciones Deportivas. Esta materia tiene carácter obligatorio para el alumnado y se inscribe dentro del módulo de "Gestión-Recreación Deportiva" de la Titulación de CAFIDE donde se establecen diferentes competencias generales de la Titulación (UPO¹).

Los ítems del cuestionario se han confeccionado en base a dos grupos (competencias y objetivos), para ello se ha consultado el informe del Libro Blanco del Título de grado CAFIDE (Aneca, 2004), la escala creada por Marmol, Orquín Castrillón & Sainz de Baranda (2010) y las Competencias aprobadas para el Título de de la Universidad Pablo de Olavide (UPO¹). Respecto a éstas últimas (de la UPO), de todas las expuestas, para la asignatura se han desarrollado las siguientes competencias extraídas de los apartados 1, 2 y 3:

APARTADO 1. Competencias básicas.

Las cuales para este estudio se denominan "*Competencias básicas de la Titulación*":

- Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

- Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

- Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales

Además de estas competencias básicas de la Titulación, se desarrollan otra serie de competencias generales, relacionadas con el aprendizaje de los conocimientos y que se agrupan en el apartado 2.

¹ **Competencias del Grado en Ciencias Actividad Física y Deporte en la UPO** <https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/0d96ff49-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88>

APARTADO 2. Competencias Generales.

Las cuales se han seleccionado y se han agrupado para este estudio bajo la denominación de "*Competencias generales (básicas, específicas y habilidades)*":

I. Aprendizaje de los conocimientos disciplinares básicos (*saber*):

- Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones

II. Aprendizaje de los conocimientos aplicados. Competencias profesionales específicas (*saber hacer específico*). *Ser capaz de*: (los mismos que se indican cuando se describe el perfil profesional del Apartado 3):

- (^) Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas.

- (^) Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad.

III. Aprendizaje de destrezas instrumentales (*saber hacer común*):

- Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

- Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo

- Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo

APARTADO 3. Competencias específicas para cada perfil profesional.

Las cuales para este estudio se han incluido en el apartado 2 denominado "*Competencias generales (básicas, específicas (^) y habilidades)*".

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

- (^) Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas

- (^) Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad

Se desarrollan las fases para la planificación correcta de un cuestionario siguiendo a Cohen y Manion (1990), Campos-Izquierdo (2011) y Campos-Izquierdo & Martín-Acero (2016). El cuestionario diseñado consta de 26 ítems, distribuidos en cuatro bloques: bloque 1 de contenido de los objetivos generales planteados en la asignatura recogidos en la guía docente general (5), bloque 2 de competencias básicas de la titulación (3), bloque 3 de objetivos particulares de la asignatura (10) y bloque 4 de competencias generales (básicas, específicas y habilidades) (8), donde siete de ellas como se ha indicado, se han agrupado las más determinantes del Apartado 2 (las competencias expuestas en el Apartado 3, son las mismas incluidas en el apartado 2 y por tanto no se repiten. Además, se incluye un ítem más relativo a “En definitiva, acercar el mundo profesional del ámbito de la gestión deportiva a las aulas (mundo académico)”.

Los ítems sobre los bloques 2 y bloque 4 no han participado expertos en su evaluación, pues ya queda determinada directamente su validez de constructo. En la selección de los objetivos de la asignatura, han sido los determinados por la responsable de la asignatura en base a los contenidos que se imparten en la misma. Estos objetivos tienen que ver con la necesidad de exponer a los alumnos/as el conocer el sistema administrativo español, los tipos de gestión, así como aspectos de planificación debido a que en los cursos previos de 1º y 2º no han visto ninguna asignatura relacionada con el perfil de la gestión y dirección deportiva. Evidentemente se analizan y estudia la clasificación de los espacios e instalaciones deportivas, criterios para la creación de nuevos espacios, las fases de la vida de una instalación deportiva, además de cómo abordar la metodología tarifaria de un servicio deportivo. Se incluyen conceptos sobre la calidad y seguridad de las instalaciones y equipamientos deportivos, y se profundiza en algunos aspectos como la superficie del césped natural y artificial, así como la gestión de las piscinas cubiertas.

Destaca el apartado del desarrollo del proyecto de gestión de una organización deportiva, la cual el alumnado desarrolla desde el primer día con una guía específica y culmina con la exposición en clase de cada una de las propuestas, normalmente 30-35 cada curso académico.

Para la medición de las variables se utiliza una escala Likert que mide el nivel de percepción de los alumnos en cada ítem de forma independiente, con la siguiente codificación: 1- “muy poco de acuerdo” a 5 “muy de acuerdo”). El cuestionario cuenta con variables auxiliares para recoger información acerca de la edad, sexo, veces matriculado en la asignatura y asistencia regular del alumno a las actividades docentes. Se incluye una pregunta abierta para recoger las opiniones y observaciones de los alumnos (otras consideraciones).

Procedimiento

El procedimiento que se llevó a cabo fue el suministro vía online del cuestionario a todos los alumnos presentes en la última clase del semestre, una clase perteneciente a una EPD (enseñanza práctica docente) en el mes de diciembre del curso 2016/2017.

Análisis estadístico

El análisis de fiabilidad del cuestionario al completo se realiza mediante el cálculo del coeficiente de consistencia interna Alpha de Cronbach (0.935) lo que muestra una consistencia interna adecuada. Se realiza además un análisis factorial exploratorio que permite conocer el nivel de interacción existente entre los 26 ítems que conforman el cuestionario. Se obtiene una medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin de 0,89, con un resultado favorable. La prueba de esfericidad de Bartlett permite rechazar la hipótesis nula que establece que la matriz de correlaciones es igual a una matriz identidad.

Se obtiene una estructura factorial (Tabla 1) formada por 5 componentes, que describen el 60,9% de la varianza de los datos, y que agrupan ítems correlacionados entre sí. Se aplica como método de extracción el análisis de componentes principales y método de rotación Varimax con Kaiser, convergencia, 9 iteraciones.

Tabla 1. Estructura factorial en 5 factores de todas las 26 variables de estudio (objetivos y competencias).

Factor 1 (18,235%)	
P9.	Conocer el sistema administrativo español
P12.	Introducir a la calidad y seguridad del equipamiento
P13.	Adquirir los aspectos básicos de funcionamiento de una instalación deportiva
P14.	Conocer los criterios para la creación de nuevas tipologías deportivas
P15.	Analizar fases de la vida de una instalación deportiva
P16.	Saber abordar la metodología tarifaria para un servicio deportivo
* (^) P21.	Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas
* (^) P22.	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad
* P23.	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo
*En negrito las variables competencias	
(^)Competencias también específicas (Apartado 3) al perfil profesional al que corresponde de Gestión-Recreación Deportiva en el Grado en Ciencias Actividad Física y Deporte https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/0d96ff49-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88	
Factor 2 (13,279%)	
P 8.	Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales
P19.	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo
P24.	Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones
P25.	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CAFIDE
P26.	En DEFINITIVA, acercar el mundo profesional del ámbito de la gestión deportiva a las aulas
* En negrito las variables competencias	
Factor 3 (11,287%)	
P10.	Diferenciar los diferentes tipos de gestión deportiva en España
P11.	Reconocer y diferenciar las tipologías de instalaciones y espacios deportivos
P17.	Diferenciar los diferentes tipos de pavimento deportivo. Profundizar en el pavimento del césped y su mantenimiento en el ámbito deportivo
P18.	Desarrollar las diferentes partes que conforman un proyecto de gestión de una organización deportiva
* En negrito las variables competencias	
Factor 4 (9,758%)	
P1.	Conocer la complejidad de gestión y de las tendencias en las instalaciones deportivas
P2.	Planificar las necesidades actuales y de futuro de redes de instalaciones deportivas de calidad y sostenibilidad
* P6.	Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las CAFIDE
* P7.	Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las CAFIDE
* En negrito las variables competencias	
Factor 5 (8,351%)	
P3.	Identificar normativa y seguridad de los equipamientos deportivos
P4.	Desarrollar un proyecto de gestión en una organización deportiva
P5.	Conocer estrategias básicas para organización, gestión y planificación de equipamientos para desarrollo de diferentes actividades físico-deportivas así como los lugares de prácticas, espacios e instalaciones deportivas
* P20.	Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
* En negrito las variables competencias	

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

Se han señalado en **negrito** las variables correspondientes a las competencias. La agrupación factorial no se tiene en cuenta para el estudio puesto que se combinan objetivos y competencias, y no es el objeto del estudio la validación de una nueva escala, sino la pertinencia de las diferentes variables utilizadas.

Para la construcción de la base de datos y su procesamiento se ha utilizado el programa IBM SPSS Statistics 24.0 (IBM Corporation, Armonk, NY, USA). Se realiza un estudio descriptivo general que incluye el cálculo de la media y desviación típica de las evaluaciones de cada ítem, estudios de frecuencias de la edad y participación en las actividades. Se revisaron los coeficientes de asimetría y curtosis de cada variable y se observan resultados que se alejan de los correspondientes a una distribución normal. Se realizaron pruebas de normalidad de las variables que conforman los 26 ítems mediante prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ($p < 0.05$). En todos los casos se rechazan las hipótesis de que los datos proceden de distribuciones normales, por lo que se seleccionan pruebas no paramétricas para estudiar posibles diferencias en la percepción de objetivos y competencias según el género de los participantes (prueba Kolmogorov-Smirnov para muestras independientes, y entre bloques de agrupación de los ítems (prueba post hoc de rangos múltiples de Bonferroni, prueba LSD).

RESULTADOS

A continuación, se exponen los resultados sobre la valoración por parte de los alumnos participantes respecto a la percepción de adquisición de objetivos y competencias globales y específicas con la asignatura de Equipamientos e Instalaciones Deportivas. Es destacable que la valoración media de todos los ítems está en torno a 4 en una escala de 5, siendo la media de 3.96 (Tabla 2).

Respecto al bloque de los objetivos generales que plantea la asignatura, los alumnos consideran que ésta responde a la adquisición de los mismos con una valoración media de 4.10 en una escala sobre 5, destaca la consecución y el buen desarrollo del objetivo denominado “Desarrollar un proyecto de gestión en una organización deportiva”, con una valoración de 4.59 sobre 5 (Tabla 2).

Respecto al bloque de las competencias de la titulación TU CAFIDE relacionadas con la asignatura, los alumnos consideran que ésta responde a la adquisición de las mismas con una valoración media de 3.82 en una escala sobre 5, destacando la adquisición de la competencia “Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales”, con una valoración de 4.02 sobre 5 (Tabla 2).

Respecto al bloque de las competencias particulares de la asignatura Equipamientos e Instalaciones Deportivas, los alumnos consideran que ésta responde a la adquisición de las mismas con una valoración media de 3.92 en una escala sobre 5, destacando la adquisición de la competencia “Conocer los criterios para la creación de nuevas tipologías deportivas”, con una valoración de 3.56 sobre 5 (Tabla 2).

Respecto al bloque de las competencias generales (básicas, específicas y habilidades) planteadas en la asignatura, los alumnos perciben haberlas adquirido gracias a la asignatura con una valoración media de 3.98 en una escala sobre 5, destacando la adquisición de la competencia “Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo”, con una valoración de 4.36 sobre 5 (Tabla 2).

Respecto a la pregunta abierta para recoger las opiniones y observaciones de los alumnos (otras consideraciones) no se han registrado respuestas, por lo que no se establecen comentarios al respecto.

Para cada ítem, se rechaza la hipótesis nula de que los datos no se alejan significativamente de una distribución normal, ($p < 0,05$). La Tabla 2 muestra los resultados del cálculo de Z de Kolmogorov-Smirnov y la probabilidad de rechazo (p) correspondiente para cada ítem, por ello los estudios comparativos siguientes se realizan mediante pruebas estadísticas no paramétricas.

Tabla 2. *Percepción de Competencias adquiridas en la asignatura de Equipamientos e Instalaciones Deportivas. Pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Coeficientes de asimetría y curtosis.*

OBJETIVOS GENERALES ASIGNATURA (v1-v5)		Asimetría	Curtosis	Media ± DT	Z de K-S	p
1	Conocer la complejidad de gestión y de las tendencias en las instalaciones deportivas	-0,230	-0,728	4,07±,736	2,686	0,000*
2	Planificar las necesidades actuales y de futuro de redes de instalaciones deportivas de calidad y sostenibilidad	-0,119	-0,539	3,87±,760	2,839	0,000*
3	Identificar normativa y seguridad de los equipamientos deportivos	-0,456	-0,742	4,04±,876	2,473	0,000*
4	Desarrollar un proyecto de gestión en una organización deportiva	-1,111	0,258	4,59±,586	4,388	0,000*
5	Conocer estrategias básicas para organización, gestión y planificación de equipamientos para desarrollo de diferentes actividades físico-deportivas, así como los lugares de prácticas, espacios e instalaciones deportivas	-0,210	-0,385	3,91±,750	2,973	0,000*
Total Bloque				4,10±,788	5,536	0,000*
COMPETENCIAS BÁSICAS TITULACIÓN (v6-v8)		Asimetría	Curtosis	Media ± DT	Z de K-S	p
6	A. Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las CAFIDE	-0,244	-0,528	3,84±,823	2,730	0,000*
7	C. Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las CAFIDE	-0,257	-0,318	3,61±,798	3,083	0,000*
8	F. Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales	-0,648	-0,472	4,02±,936	2,548	0,000*
Total Bloque				3,82±,869	4,738	0,000*
OBJETIVOS PARTICULARES DE LA ASIGNATURA (v9-v18)		Asimetría	Curtosis	Media ± DT	Z de K-S	p
9	Conocer el sistema administrativo español	-0,172	-0,144	3,46±,835	2,578	0,000*
10	Diferenciar los diferentes tipos de gestión deportiva en España	-0,258	-0,615	4,08±,723	2,762	0,000*
11	Reconocer y diferenciar las tipologías de instalaciones y espacios deportivos	-0,674	-0,614	4,30±,768	3,270	0,000*
12	Introducir a la calidad y seguridad del equipamiento	-0,813	-0,015	4,20±,840	2,838	0,000*
13	Adquirir los aspectos básicos de funcionamiento de una instalación deportiva	-0,394	-0,514	4,05±,791	2,623	0,000*
14	Conocer los criterios para la creación de nuevas tipologías deportivas	-0,283	-0,599	3,56±,954	2,698	0,000*
15	Analizar fases de la vida de una instalación deportiva	-0,279	-0,144	3,52±,955	2,229	0,000*
16	Saber abordar la metodología tarifaria para un servicio deportivo	-0,089	-0,647	3,46±,946	2,298	0,000*
17	Diferenciar los diferentes tipos de pavimento deportivo. Profundizar en el pavimento del césped y su mantenimiento en el ámbito deportivo	-0,878	-0,023	4,26±,831	3,181	0,000*
18	Desarrollar las diferentes partes que conforman un proyecto de gestión de una organización deportiva	-0,623	-0,752	4,27±,782	3,221	0,000*
Total Bloque				3,92±,913	7,885	0,000*

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

COMPETENCIAS GENERALES (BÁSICAS, ESPECÍFICAS (^) Y HABILIDADES)		Asimetría	Curtosis	Media ± DT	Z de K-S	p
19	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo	-0,943	0,244	4,36±,750	3,436	0,000*
20	Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	-0,970	0,706	4,04±,948	2,797	0,000*
21	Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas	-0,416	0,378	3,76±,803	3,005	0,000*
22	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad	-0,539	0,011	3,93±,879	2,592	0,000*
23	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo	-0,494	0,222	3,79±,845	3,001	0,000*
24	Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones	-0,720	0,081	4,10±,827	2,827	0,000*
25	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CAFIDE	-0,385	-0,465	3,74±,952	2,557	0,000*
26	EN DEFINITIVA, acercar el mundo profesional del ámbito de la gestión deportiva a las aulas	-0,519	-0,324	4,11±,784	2,617	0,000*
Total Bloque				3,98±,872	7,687	0,000*

*Diferencias significativas respecto a la distribución normal
 (^) Competencias también específicas (Apartado 3) al perfil profesional al que corresponde de Gestión-Recreación Deportiva en el Grado en Ciencias Actividad Física y Deporte <https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/0d96ff49-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88>

Los niveles de percepción medios globales obtenidos en cada uno de los cuatro bloques definidos en la Tabla 2 se comparan mediante la prueba no paramétrica de rangos múltiples de Bonferroni (Tabla 3).

En la Tabla 4 se muestran los grupos homogéneos obtenidos (prueba de diferencia mínima significativa, LSD).

Tabla 3. Comparaciones múltiples por bloques. Prueba de Bonferroni.

(I) Código	(J) Código	Diferencia de medias (I-J)	Error típico	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
					Límite inferior	Límite superior
¹ Objetivos	Titulación	0,273*	0,058	0,000	0,12	0,42
	Asignatura	0,180*	0,043	0,000	0,07	0,29
	Habilidades	0,116	0,045	0,062	0,00	0,23
² Titulación	Objetivos	-0,273*	0,058	0,000	-0,42	-0,12
	Asignatura	-0,092	0,052	0,455	-0,23	0,04
	Habilidades	-,0157*	0,053	0,020	-0,30	-0,02
³ Asignatura	Objetivos	-0,180*	0,043	0,000	-0,29	-0,07
	Titulación	0,092	0,052	0,455	-0,04	0,23
	Habilidades	-,0065	0,037	0,504	-0,16	0,03
⁴ Habilidades	Objetivos	-0,116	0,045	0,062	-0,23	0,00
	Titulación	0,157*	0,053	0,020	0,02	0,30
	Asignatura	0,065	0,037	0,504	-0,03	0,16

* La diferencia de medias es significativa al nivel 0.05.

¹Objetivos = Objetivos generales de la asignatura

²Titulación = Competencias básicas de la Titulación

³Asignatura = Objetivos particulares de la asignatura

⁴Habilidades = Competencias generales (básicas, específicas y habilidades)

Tabla 4. Grupos homogéneos. Método LSD.

	Casos	Media	Grupos Homogéneos
Competencias básicas de la titulación	366	3,82	X
Objetivos particulares de la asignatura	1220	3,92	XX
Competencias generales (básicas, específicas y habilidades)	976	3,98	X
Objetivos generales de la asignatura	610	4,10	X

Los objetivos generales de la asignatura tienen niveles de percepción significativamente superiores entre los participantes con respecto a los otros tres bloques ($4,10 \pm 0,788$). Los niveles de percepción correspondientes a los bloques *competencias básicas de la titulación* y *las competencias generales (básicas, específicas y habilidades)* no muestran diferencias significativas (son valorados de forma similar). No se observan diferencias significativas entre las medias globales obtenidas en niveles de percepción correspondientes a los bloques *competencias básicas de la titulación* y *los objetivos particulares de la asignatura*, conformando un tercer grupo homogéneo.

Se realiza un estudio comparativo de los niveles de percepción de **objetivos** y **competencias** en función del género de los participantes. En la Tabla 5 se muestran los resultados obtenidos, que indican que las diferencias de medias obtenidas no son significativas ($p > 0,05$). Ello puede considerarse como un logro del diseño metodológico de la asignatura, que permite lograr niveles de percepción muy favorables y similares entre todos los participantes del proceso docente.

Tabla 5. Valoración media en función del género. Prueba Kolmogorov-Smirnov para dos muestras independientes.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA		♂	♀	p
1	Conocer la complejidad de gestión y de las tendencias en las instalaciones deportivas	4,00± 0,760	4,33± 0,565	0,290
2	Planificar las necesidades actuales y de futuro de redes de instalaciones deportivas de calidad y sostenibilidad	3,88± 0,777	3,83± 0,702	1,000
3	Identificar la normativa y seguridad de los equipamientos deportivos	4,06± 0,871	3,96± 0,908	1,000
4	Desarrollar un proyecto de gestión en una organización deportiva	4,57± 0,609	4,67± 0,482	1,000
5	Conocer estrategias básicas para organización, gestión y planificación de equipamientos necesarios para desarrollo de diferentes actividades físico-deportivas, así como los lugares de prácticas, espacios e instalaciones deportivas	3,94± 0,730	3,79± 0,833	0,944
Total Bloque		4,09± 0,791	4,12± 0,780	1,000
COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA TITULACIÓN		♂	♀	p
6	A. Poseer y comprender conocimientos básicos, generales y de vanguardia en el campo de las CAFIDE	3,84± 0,782	3,88± 0,992	0,848
7	C. Tener capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las CAFIDE	3,62± 0,780	3,54± 0,884	1,000
8	F. Fomentar una cultura emprendedora en relación con los diferentes perfiles profesionales	4,02± 0,984	4,00± 0,722	0,858
Total Bloque		3,83± 0,867	3,81± 0,882	1,000

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

OBJETIVOS PARTICULARES DE LA ASIGNATURA		♂	♀	p
9	Conocer el sistema administrativo español	3,54± 0,776	3,12± 0,992	0,307
10	Diferenciar los diferentes tipos de gestión deportiva en España	4,12± 0,722	3,92± 0,717	0,978
11	Reconocer y diferenciar las tipologías de instalaciones y espacios deportivos	4,31± 0,765	4,25± 0,794	1,000
12	Introducir a la calidad y seguridad del equipamiento	4,23± 0,797	4,04± 0,999	0,908
13	Adquirir los aspectos básicos de funcionamiento de una instalación deportiva	4,10± 0,766	3,83± 0,868	0,626
14	Conocer los criterios para la creación de nuevas tipologías deportivas	3,61± 0,948	3,33± 0,963	0,522
15	Analizar las diferentes fases de la vida de una instalación deportiva	3,60± 0,928	3,17± 1,007	0,664
16	Saber abordar la metodología tarifaria para un servicio deportivo	3,55± 0,887	3,08± 1,100	0,358
17	Diferenciar los diferentes tipos de pavimento deportivo. Profundizar en el pavimento del césped y su mantenimiento en el ámbito deportivo	4,27± 0,868	4,25± 0,676	0,583
18	Desarrollar las diferentes partes que conforman un proyecto de gestión de una organización deportiva	4,22± 0,793	4,46± 0,721	0,815
Total Bloque		3,96± 0,883	3,75± 1,009	0,129
COMPETENCIAS GENERALES (BÁSICAS, ESPECÍFICAS (^) Y HABILIDADES)		♂	♀	p
19	Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo	4,38± 0,739	4,29± 0,806	0,994
20	Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	4,07± 0,922	3,92± 1,060	0,904
21	Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e (^) instalaciones deportivas	3,83± 0,825	3,50± 0,659	0,463
22	Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, (^) adecuado para cada tipo de actividad	3,92± 0,870	4,00± 0,933	1,000
23	Desarrollar competencias para la adaptación a nuevas situaciones y resolución de problemas, y para el aprendizaje autónomo	3,80± 0,873	3,75± 0,737	1,000
24	Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad física y al deporte en sus diferentes manifestaciones	4,17± 0,825	3,79± 0,779	0,303
25	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las CAFIDE	3,72± 0,972	3,79± 0,884	1,000
26	EN DEFINITIVA, acercar el mundo profesional del ámbito de la gestión deportiva a las aulas (mundo académico)	4,13± 0,782	4,04± 0,806	0,978
Total Bloque		4,00± 0,875	3,89± 0,855	0,364

(^) Competencias también específicas (Apartado 3) atendiendo al perfil profesional al que corresponde de Gestión-Recreación Deportiva en el Grado en Ciencias Actividad Física y Deporte <https://www.upo.es/portal/impe/web/contenido/0d96ff49-43b3-11de-874c-3fe5a96f4a88>

DISCUSIÓN

El presente estudio aporta un cuestionario específico que permite medir el nivel de Percepción que tienen los alumnos (3º Grado TU CAFIDE) de la Facultad de Ciencias del Deporte de la Universidad Pablo de Olavide en la adquisición de las competencias básicas de la titulación y generales (donde se incluyen las básicas, específicas y de habilidades), así como por otro lado los objetivos generales y particulares descritas en la Guía Docente General que se

pretenden conseguir a través de la asignatura Equipamientos e Instalaciones Deportivas.

Es pertinente y relevante este estudio, puesto que la reciente Ley del Deporte de Andalucía 5/2016, de 19 de julio (todavía en período transitorio) en su título VII recoge la regulación del ejercicio de determinadas profesiones del deporte, reconociendo cuatro profesiones deportivas (profesor o profesora de educación física, director o directora deportivo, entrenador o entrenadora deportivo y monitor o

monitora deportivo). Esta asignatura daría respuesta a la profesión de director o directora deportiva.

El presente trabajo se puede relacionar con la investigación realizada por Espada et al., (2010), donde varios expertos valoran las competencias de la asignatura de Dirección y Organización del Grado de Ciencias del Deporte, puesto que se analiza la percepción de los alumnos de haber adquirido algunas de las competencias que estos expertos valoran y destacan. Para más del 86% de los expertos, valoran como muy importante o esenciales para la asignatura la utilización de las TIC; en este estudio se pregunta al alumnado por el desarrollo de una serie de competencias que han sido analizadas como “Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte”, y donde se refleja una valoración de 3.74 sobre 5. Esta valoración contrasta con el estudio realizado por Toja et al., (2007) donde exponen que los conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio son los menos considerados por los profesionales y los docentes universitarios, aun teniendo una valoración positiva.

La competencia de “Elaborar programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas” tiene una valoración de 3.76 sobre 5, estos resultados no coinciden con los obtenidos en el estudio de Toja et al., (2007) donde el 66,4% de los alumnos afirma que no consideran importantes las competencias de elaboración de programas para la dirección de organizaciones, entidades e instalaciones deportivas durante su periodo de prácticas.

Por el contrario, menos del 40% de los expertos considera como muy importantes o esenciales competencias relacionadas con las siguientes variables planteadas en la presente investigación en forma de objetivos de la asignatura: “Conocer las estrategias básicas para la organización, gestión y planificación tanto de los equipamientos necesarios para el desarrollo de las diferentes actividades físico-deportivas así como los lugares de prácticas, los espacios y las instalaciones deportivas” (3.91/5); “Conocer la complejidad de gestión y de las tendencias en las instalaciones deportivas” (4.07/5); “Saber abordar la metodología tarifaria para un servicio deportivo” (3.46/5); y de la competencia básica de la titulación de “Tener capacidad de reunir

e interpretar datos relevantes para emitir juicios producto de una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética relacionados con las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte” (3.61/5). No obstante, cabe señalar que ninguno de los expertos las considera como competencias-objetivos poco importantes.

Otra competencia valorada como muy importante o esencial por el 80% de los expertos es la de “Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo” (4.36/5), que contrasta con el estudio de Corominas et al., (2006), donde se comprueba que no son tan valoradas por los profesores estudiados. Estos exponen que, aunque liderazgo, iniciativa, dirección y organización y gestión, son competencias muy valoradas en el ámbito laboral, quedan bastante de lado en las valoraciones de los profesores.

En el estudio realizado por Toja et al. (2007) respecto a las competencias de los alumnos de prácticum de la TU CAFIDE, entre los que se encuentran los alumnos que realizarán las funciones laborales relacionadas con la organización y gestión deportiva, se obtiene respecto a estas competencias que entre el 60% y 70% de los alumnos considera que ha conseguido regularmente estas competencias en su periodo de prácticas. En este sentido se apoyan las ideas de Eagleman y McNary (2010) que sugirieron que los mejores cursos requeridos en administración del deporte son: Introducción a la Gestión del Deporte, Psicología del Deporte, Comportamiento Organizacional del Deporte y las Prácticas Laborales. Y además coincide con el presente estudio puesto que el 66,7% valoran con una puntuación entre 4-5 puntos sobre 5 las competencias adquiridas en una de las asignaturas relacionadas con el perfil profesional de gestión deportiva de la TU CAFIDE.

Por otra parte, Mathner y Martin (2012) exponen en su estudio que los profesionales del deporte dieron mayor importancia a la tecnología que los estudiantes. Estos últimos valoraron más las habilidades de marketing que los profesionales. Los profesionales clasificaron el liderazgo como la competencia más importante seguida de las habilidades de gestión, la personalidad y las habilidades de relación humana (Albertson, 1984; Cuskelly & Auld, 1991; Perrigo & Gaut, 1994). Con esto, los académicos pueden desarrollar mejor los

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

planes de estudios que harían hincapié en el liderazgo, la gestión, la personalidad y las habilidades de las relaciones humanas. Los hallazgos de este estudio proporcionarán razones para apoyar las crecientes demandas tecnológicas de los estudiantes, así como la incorporación de más liderazgo, estudios de gestión y habilidades de comunicación en los cursos requeridos (Mathner & Martin, 2012).

Los profesionales clasificaron el trabajo voluntario como el área de preparación más importante fuera de lo académico, seguido por el asesoramiento de los mentores, la pertenencia a una organización profesional y la lectura de revistas profesionales (Karol & Glover, 1990).

En relación a las consideraciones con respecto al género, en el estudio realizado por Corominas et al. (2006), las profesoras valoran la importancia significativamente por encima de los hombres en cuatro de las competencias (“Toma de decisiones y solución de problemas”, “Trabajo en equipo”, “Relaciones interpersonales” y “Liderazgo, iniciativa, dirección”) a incluir en un programa universitario. Estos aspectos de especial relevancia en la formación de los psicólogos deportivos (Cantón Chirivella (2016) para que en coordinación con otros profesionales se atienda al desarrollo de estas competencias para la mejora de los resultados del equipo, máxime si se encuentra en el máximo nivel como es la competición de unos Juegos Olímpicos (Spaccarotella, 2017). En dicho estudio, en un 70% de los casos la media de sus valoraciones está por encima de la de los hombres, aunque la diferencia no sea estadísticamente significativa. Esto coincide con lo obtenido en la presente investigación, donde los hombres y mujeres participantes en la investigación perciben de forma homogénea la adquisición de las competencias y objetivos de manera general. Por ejemplo, la valoración media es muy positiva de la competencia de “Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo” hay diferencias (pero no significativas) muestra valores ligeramente más positivos para el género masculino (4.38/5) que para el femenino (4.29/5). Estos aspectos se han valorado muy positivos.

CONCLUSIONES

En general, los alumnos de la asignatura Equipamientos e Instalaciones Deportivas de tercer

curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Pablo de Olavide, tienen una percepción muy positiva de haber adquirido las competencias y objetivos propuestos en la Guía Docente General de la asignatura (una media en torno a 4 puntos sobre 5). Por tanto, la asignatura se adecua a los requisitos comprometidos en el planteamiento de sus objetivos y competencias, a las exigencias del mercado y al alza (ANECA, 2004), de la titulación y de la percepción de los alumnos, como ocurre en otros estudios recientes (Campos-Izquierdo & Martín-Acero, 2016).

En concreto, el ítem “Desarrollar un proyecto de gestión en una organización deportiva” es el más valorado con 4.59 puntos sobre 5. Esto refleja el grueso de la evaluación de la asignatura, el cual consiste en elaborar, por grupos, un proyecto emprendedor de gestión deportiva. Aparte de la importancia que se le dio a este proyecto en la evaluación, se hizo especial hincapié durante todo el curso en “Desarrollar las diferentes partes que conforman un proyecto de gestión de una organización deportiva”, otra competencia de la asignatura bien valorada (4.27 sobre 5). Este apartado es muy importante pues diferentes investigaciones profundizan en cómo mejorar la gestión y oferta de servicios en organizaciones deportivas tanto públicas como privadas (Ascenso-Campos, et al., 2017; Blázquez Manzano & Feu Molina, 2012; Calabuig et al., 2008; García-Fernández, 2012; Nuviala et al., 2010; Prado Gascó & Calabuig Moreno, 2016; Ramos-Carranza, et al., 2017).

Por el contrario, las competencias “Saber abordar la metodología tarifaria para un servicio deportivo” y “Conocer el sistema administrativo español” son las que obtienen menor valoración en cuanto a ser adquiridas por la asignatura, siendo, no obstante, una valoración buena (por encima de 3.46 sobre 5). Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad de introducir cambios en la asignatura, para reforzar estos puntos ya que, como refleja el estudio de Mathner y Martin (2012), los estudiantes dan gran importancia a las habilidades de marketing para poder desenvolverse con soltura en el campo de la Gestión Deportiva, además de ser una de las opciones de salida profesional que más se afianza en los últimos años de la carrera (Rodríguez Romo et al., 2002).

Así, una de las principales implicaciones es la buena adecuación que tiene el planteamiento y desarrollo de la asignatura para la adquisición de competencias de los objetivos de la Titulación, de las competencias descritas en la Guía Docente General y las propias que se pretende conseguir con la asignatura de Equipamientos e Instalaciones Deportivas impartida en 3º curso, donde se han obtenido valoraciones muy altas cercanas a 4 en una escala de 5.

Como futuras líneas de investigación, se plantea el analizar el programa de la asignatura de Equipamientos e Instalaciones Deportivas impartido en otras Facultades de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte para ver el grado de semejanza con el aquí analizado.

APLICACIONES PRÁCTICAS

El artículo es una referencia para otros docentes no sólo porque muestra la relevancia que supone la asignatura sobre la percepción para el alumno en el desarrollo de su formación y futuro profesional, sino además porque orienta sobre la temática y contenidos que se enseñan en esta asignatura.

Hasta ahora nunca se ha evaluado una materia de estas características, la cual empieza a ser relevante en las nuevas líneas de yacimiento de empleo como es la gestión de organizaciones deportivas, como consecuencia del aumento de la práctica de actividad física, construcción de nuevos espacios e instalaciones deportivas, lo que conlleva que toda esta organización se haga de forma organizada, de calidad y profesional, puesto que el PIB del deporte en España supone ya el 0.20% y el 1.1% del empleo total de puestos de trabajos generados (Barbero, 2017).

Toda esta información también es orientativa para los gestores, para que conozcan las líneas estratégicas que el mundo académico está ofreciendo a los futuros profesionales para que de esta forma se produzca interacción y trabajo conjunto en la transferencia efectiva de resultados a la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a los alumnos/as su participación para poder realizar este estudio.

Este trabajo es resultado del [Proyecto de Innovación y Desarrollo Docente Acción 2, 2016/2017](#) denominado “Evaluación de la percepción de adquisición de competencias profesionales a través de la asignatura de Equipamiento e Instalaciones Deportiva”. Más información en <https://upotv.upo.es/video/5970798b2385831e378b4568>

REFERENCIAS

1. Albertson, R. (1984). *Management and personal skills perceived essential for administrators by women high school and college administrators*. Paper presented at the Annual Convention for Health, Physical Education, Recreation and Dance. Anaheim, California.
2. Aneca (2004). *Libro Blanco Título de grado en ciencias de la actividad física y del deporte*. Disponible en <http://medicinaycienciasdelasalud.uah.es/facultad/documentos/libroblanco-ccafyde.pdf>
3. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación –ANECA– (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje*. Madrid: ANECA.
4. Ascenso-Campos, F.J., Da Costa-Simões, V.A., & Alves-Franco, S.C. (2017). Qualidade do comportamento do instrutor em atividades de grupo de fitness. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 12(2), 249-259.
5. Ballesteros, R., Fernández, J., Conzález-Valeiro, M., & Martín-Acero, R. (1994). *Formarse como profesor de Educación Física en Galicia: Estudio cualitativo previo al Plan de estudios de 1994*. A Coruña: I.N.E.F. Galicia.
6. Barbero, H. (5 de junio, 2017). *Así es la nueva economía del deporte en España*. Disponible en <http://www.expansion.com/directivos/deporte-negocio/2017/06/05/5931a98a268e3ecb038b4578.html>
7. Barranco, D., Grimaldi-Puyana, M., Crovetto, M., Barbado, C., Boned, C., & Felipe, J.L. (2015). Diferencias laborales entre gestores deportivos con y sin titulación universitaria en ciencias de la actividad física y el deporte.

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

- Journal of Sport and Health Research*, 7(2), 81-90.
8. Blázquez, D. (2013). *Diez competencias docentes para ser mejor profesor de Educación Física: la gestión didáctica de la clase*. Barcelona: INDE.
 9. Blázquez Manzano, A., & Feu Molina, S. (2012). Motivos de inscripción, permanencia y satisfacción en un programa de actividad física de mantenimiento para mujeres mayores. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 79-92.
 10. Boned, C.J., Rodríguez-Romo, G., Mayorga, J.I., & Merino, A. (2004). Competencias profesionales del Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 15, 1-6.
 11. Borgnakke, K. (2004). Ethnographic studies and analysis of a recurrent theme: Learning by Doing. *European Educational Research Journal*, 3(3), 539-565. doi.org/10.2304/eej.2004.3.3.2
 12. Boyatzis, R. E. (1982). *The competent manager: A model for effective performance*. New York: John Wiley y Sons.
 13. Calabuig Moreno, F., Quintanilla Pardo, I., & José Javier Mundina Gómez, J.J. (2008). La calidad percibida de los servicios deportivos: diferencias según instalación, género, edad y tipo de usuario en servicios náuticos. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 4(10), 25-43. doi.org/10.5232/ricyde2008.01003
 14. Campos, A. (2009). Las competencias en las asignaturas de dirección y organización de actividad física y deporte del Grado en Ciencias del Deporte. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 11, 45-51.
 15. Campos-Izquierdo, A. (2010). *Dirección de recursos humanos en las organizaciones de la actividad física y del deporte*. Madrid: Síntesis.
 16. Campos-Izquierdo, A. (2011). Diseño y validación de la entrevista estandarizada por medio de cuestionario “PROAFIDE: recursos humanos de actividad física y deporte”. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 15, 53-62.
 17. Campos-Izquierdo, A., & Martín-Acero, R. (2016). Percepción de las competencias profesionales de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(2), 339-346.
 18. Campos-Izquierdo, A. Jiménez-Beatty, J.E, González-Rivera, M.D., Martín M., & Del Hierro, D. (2011). Demanda y percepción del monitor de las personas mayores en la actividad física y deporte en España. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 61-77.
 19. Cantón Chirivella, E. (2016). La especialidad profesional en Psicología del Deporte. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 1(2), 1-12. doi.org/10.5093/rpadef2016a2
 20. Chinchilla, M.N., & León, C. (2005). *Directivas en la empresa: Criterios de decisión y valores femeninos en la empresa*. Navarra: IESE Business School.
 21. Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Introducción: La naturaleza de la investigación*. Métodos de Investigación Educativa, 23-74. Madrid: Ediciones La Muralla.
 22. Corominas, E., Tesouro, M., Capell, D., Teixidó, J., Pèlach, J., & Cortada, R. (2006). Percepciones del profesorado ante la incorporación de las competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de Educación*, 34, 301-336.
 23. Costes, A., Fuster, J., Castellar, C., & Planas, A. (2014). Las competencias específicas en las webs de los grados universitarios de Ciencias de la Actividad Física y Deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 25, 43-47.
 24. Cuskelly, G., & Auld, C. (1991). Perceived importance of selected job responsibilities of sport and recreation managers: An Australian perspective. *Journal of Sport Management*, 5, 34-36. doi.org/10.1123/jsm.5.1.34
 25. Del Villar, F. (2004). *Propuesta de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. Madrid: ANECA.
 26. Delgado, A.M., & Oliver, R. (2006). La evaluación continua en un nuevo escenario docente. *Revista de Universidad y Sociedad del conocimiento*, 3(1), 1-13. doi.org/10.7238/rusc.v3i1.266
 27. Dorian, S. (2006). Competencias profesionales del profesor de Educación Física y del

- Entrenador Deportivo. Lecturas: Educación Física y Deportes. *Revista Digital*, 143. <http://www.efdeportes.com/efd100/compe.htm>
28. Eagleman, A., & McNary, E. (2010). What are we teaching our students? A descriptive examination of the current status of undergraduate sport management curricula in the United States. *Sport Management Education Journal*, 4(1), 1-17. doi.org/10.1123/smej.4.1.1
29. Espada, M., Campos, A., González, M.D., & Calero, J.C. (2010). Innovación educativa: valoración de las competencias específicas en las asignaturas de dirección y organización en el Grado de Ciencias del Deporte. *Escuela Abierta*, 13, 115-134.
30. European Health & Fitness Association (2011). *EHFA standards Level 4. Personal Trainer*. Bruselas: EHFA.
31. European Health & Fitness Association (2012). *EHFA standards Level 5. Exercise for Health Specialist*. Bruselas: EHFA.
32. Falcó, A. (2004). Sobre la competencia profesional y la competencia del estudiante de enfermería. *Educación Médica*, 7, 42-45. García-Fernández, J., Cepeda, G., & Martín-Ruiz, D. (2012). La satisfacción de clientes y su relación con la percepción de calidad en centros de Fitness: utilización de la escala CALIDFIT. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 309-319.
33. Fernández Martínez, A., Porcel Gálvez, A.M., Nuviala Nuviala, A., Pérez Ordás, R., Tamayo Fajardo, J., Grao Cruces, A., & González Badillo, J.J. (2012). Estudio comparativo entre una metodología de aprendizaje tradicional respecto a una metodología de aprendizaje basada en el Learning by doing para la consecución de competencias específicas. *UPO INNOVA: Revista de Innovación Docente*, 1(0), 159-166.
34. González-Ravé, J.M., & Contreras, O.R. (2003). Evolución de las tendencias profesionales del titulado en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del deporte desde 1975 hasta la actualidad. *Apunts. Educació Física i Esports*, 73, 19-23.
35. González-Valeiro, M., Toja, B., Fernández, M.A., & Alvariñas, M. (2008). Professional competences in the Graduation curriculum for the formation of professionals in the physical activities and sports science titulation: a study from the Practicum subject. *Fitness & Performance Journal*, 6, 413-421. doi.org/10.3900/fpj.7.6.413.e
36. González, J., & Wagenaar, R. (2003). *Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final Fase Uno*. Bilbao: Universidad de Deusto.
37. Heilman, M.E. (2001). Description and prescription. How gender stereotypes prevent women's ascent up the organizational ladder. *Journal of social issues*, 57(4), 657-674. doi.org/10.1111/0022-4537.00234
38. Hurd, A.R. (2005). Competency development for entry level public park and recreation professionals. *Journal of Park and Recreation Administration*, 23, 45-62.
39. INEF de Galicia (1994). *Preámbulo al plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte*. A Coruña: I.N.E.F. Galicia.
40. Karol, K., & Glover, R. (1990). Tomorrow's directors. *NIRSA Journal*, 14(3), 8-10.
41. Ley 5/2016, de 19 de julio, del *Deporte de Andalucía*. BOJA 140 de 22/07/2016. <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2016/140/1.html>
42. Levy-Leboyer, C. (1997). *Gestión por competencias*. Barcelona: Gestión 2000.
43. Marmol, A., Orquín Castrillón, F.J., & Sainz de Baranda, P. (2010). La infraestructura y el equipamiento, la prescripción del ejercicio y los servicios ofertados como índices de calidad de los centros fitness de Murcia. *Cuadernos de Psicología Deportiva*, 10(2 suplemento), 85-91.
44. Margalef, L. (2008). *Estrategias Metodológicas. Guía de la asignatura*. Máster en docencia Universitaria, Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá. Manuscrito no publicado.
45. Martínez, J. (1991). *La estructura ocupacional del deporte en España. Encuesta realizada sobre los sectores de Entrenamiento, Docencia, Animación y Dirección*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.

Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura “Equipamientos e instalaciones deportivas”

46. Mathner, R.P., & Martin, C.L.L. (2012). Sport management graduate and undergraduate students' perceptions of career expectations in sport management. *Sport Management Education Journal*, 6, 21–31. doi.org/10.1123/smej.6.1.21
47. Mayorga, J.I. (1999). *Evolución de los planes de estudio de los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. (Tesis inédita de doctorado). UNED, España.
48. NASPE-NASSM. (1993). Standards for curriculum and voluntary accreditation of sport management education programs. *Journal of Sport Management*, 7(2), 159-170. doi.org/10.1123/jsm.7.2.159
49. National Association for Sport and Physical Education (2006). *Quality Coaches, Quality Sports: National Standards for Sport Coaches*. Reston, VA: NASPE.
50. National Association for Sport and Physical Education (2009). *National Standards & Guidelines for Physical Education Teacher Education*. Reston, VA: NASPE.
51. National Athletic Trainers' Association (2011). *Athletic Training Education Competencies. 5th Edition*. Dallas, TX: National Athletic Trainers' Association.
52. Nuviala Nuviala, A., Tamayo Fajardo, J.A., Nuviala Nuviala, A., González Jurado, J.A. & Fernández Martínez, A. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de valoración de organizaciones deportivas EPOD. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 18, 83-87.
53. Parlamento Europeo (2008). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de abril de 2008, relativa a la creación del *Marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje permanente* [Diario Oficial C 111 de 6.5.2008].
54. Prado Gascó, V.J., & Calabuig Moreno, F. (2016). La medición de la calidad de servicio en eventos deportivos. Modelos lineales vs. QCA. *Journal of Sports Economics & Management*, 6(3), 126-136.
55. Pereda, S., & Berrocal, F. (1999). *Gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces.
56. Pereda, S., & Berrocal, F. (2001). *Técnicas de gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: Ramón Areces.
57. Perrigo, E., & Gaut, D. (1994). Is academia in sync with the business world. *Journal of Career Planning and Employment*, 54(3), 58–62.
58. Petry, K., Froberg, K., & Madella, A. (2006). *Thematic Network Project AEHESIS. Report of the third year*. Cologne: German Sport University Cologne.
59. Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, por el que se establece *ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*. BOE, 30 de octubre de 2007.
60. Rivadeneyra, M.L. (1998). *Perspectivas laborales y formación inicial de los Licenciados en Ciencias de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Granada*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, España.
61. Ramos-Carranza, I., Medina-Rodríguez, R., Morales-Sánchez, V., Morquecho, R., & Ceballos, O. (2017). La gestión efectiva de instalaciones deportivas públicas: diseño de un instrumento. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 10(2), 285-291.
62. Rodríguez Romo, G., Boned Pascual, C.J., Mayorga García, J.I., & Rivero Herráiz, A. (2002). Preferencias formativas y profesionales de los alumnos de la Facultad de Ciencias de la Actividad Física de la UE – CEES: el caso de la gestión deportiva. *Kronos*, 1, 25-33.
63. Sagi-Vela, L. (2004). *Gestión por competencias. El reto compartido del crecimiento personal y la organización*. Madrid: ESIC.
64. Santos, S., Mesquida, I., Graça, A., & Rosado, A. (2010). Coaches' perceptions of competence and acknowledgement of training needs related to professional competence. *Journal of Sport Science and Medicine*, 9, 62-70.
65. Spaccarotella, L. (2017) La labor del psicólogo del deporte con la Selección Argentina de Handball Femenino en los Juegos Olímpicos de Brasil 2016. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 2(1), 1-6. doi.org/10.5093/rpadef2017a2

66. Sebastiani, E.M. (2007). *Les competències professionals del professor d'Educació Física de Secundària a Catalunya. Una proposta de categories per a la seva anàlisi.* (Tesis inédita de doctorado). Universidad Ramon Llull, España.
67. Toja, B., Fernández, M^a.A., Alvariñas, M., & González, M.A. (2007). *Las competencias específicas en el prácticum de la titulación de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.* Actas IX Simposium de Poio, 1215-1226.