Crespillo-Jurado, M., Anguera, M. T., Reigal, R. E., Hernández-Mendo, A.

Tabla 1Estructura del instrumento de observación: Criterios, categorías, códigos y ratings scales (ver Anexo)

Criterios	Categorías	Códigos	Rating Scales
1. Apoyo a la Autonomía	1.1 Reconoce sentimientos y perspectivas	RSP	1: El monitor/a pregunta sobre cuestiones de sentimientos o puntos de vistas particulares de los participantes 2: El monitor/a tras una primera interacción con el participante hace algún gesto (no respuesta verbal)
			3: El monitor/a tras la respuesta del participante vuelve a incidir con otra pregunta al respecto
			4: El monitor/a tras la segunda respuesta del participante realiza un gesto (no respuesta verbal)
			5: Tras la respuesta del participante el monitor responde dando una valoración personal
	1.2 Proporciona	POS	1: El monitor/a propone dos opciones. 2: El monitor/a propone tres opciones.
	opciones significativas		3: El monitor/a propone cuatro opciones o da a elegir dos.
			4: El monitor/a propone cinco opciones.
	1.3 Fomenta el	FII	5: El monitor/a propone que se haga lo que quiera.1: El monitor/a pregunta por los aspectos positivos de la actividad.
	interés intrínseco		3: El monitor/a pregunta si ha gustado la actividad o no.
	1 / D	РJ	5: El monitor/a hace cambios relativos a lo que le responden los participantes.
	1.4 Proporciona justificación	PJ	1: El monitor/a proporciona una justificación que no aporta mucho simplemente es una cierta "aceptación", el tono no es de aspecto negativo.
	,		2: El monitor/a proporcionaría una justificación de lo pedido desde su "opinión" considerando lo mejor para el participante.
			 3: El monitor/a proporciona una justificación más neutra, es decir, porque será mejor o peor en cada circunstancia, se quedaría en eso no daría más datos. 4: El monitor/a proporciona una breve explicación sobre porqué lo pide. 5: El monitor/a proporciona una explicación detallada de porqué lo pide.
	1.5 Proporciona oportunidad para	POP	El monitor/a permite que el participante diga algún comentario respecto a la actividad física que realiza.
	la aportación		2: El monitor/a permite que el participante haga una sugerencia respecto a modificaciones de la actividad.
			3: El monitor/a permite que el participante de su opinión con respecto a la actividad que realiza.
			4: El monitor/a permite que haga una acción que pueda ser una alternativa a la actividad de que realiza.
			5: El monitor/a permite que el participante muestre la acción que quiere realizar al resto de la clase.
	1.6 Fomenta la toma de iniciativa	FTIA	1: El monitor/a presenta situaciones donde los participantes pueden tomar la iniciativa.
	activa		3: El monitor/a incita a que cada uno vaya tomando la iniciativa de forma explícita.5: El monitor/a da carta libre y dice que cada uno a su ritmo dando total libertad.
	1.7 Fomenta la toma de iniciativa pasiva	FTIP	1: El monitor/a se encuentra pegado a los participantes, en encuentra dentro de la misma franja numérica en la figura 1.
			 2: El monitor/a se encuentra dentro de la franja numérica colindante en la figura 1. 3: El monitor/a se encuentra a dos franjas numéricas de los participantes en la figura 1.
			4: El monitor/a se encuentra en la última franja numérica en la figura 1.5: El monitor/a se encuentra en la línea más lejana y fuera del campo.
2. Controlador	2.1 Utiliza	URE	1: El monitor/a emplea un gesto por la correcta realización de la tarea.
	recompensas extrínsecas		2: El monitor/a da una respuesta verbal por la realización correcta de la tarea.3: El monitor/a ofrece una respuesta verbal acompañada de un gesto por la correcta realización de la tarea.
			4: El monitor/a ofrece respuesta verbal y contacto por la correcta realización de la tarea.

Análisis de la calidad del dato de un instrumento de observación del clima motivacional

Criterios	Categorías	Códigos	Rating Scales
	2.2 Utiliza un	ULC	1: El monitor/a le dice que le gustaría que lo haga de cierta manera.
	lenguaje		3: El monitor/a le dice que quiere que algo lo haga de cierta manera.
	controlador		5: El monitor/a le dice que debería hacer algo de cierta manera.
	2.3 Intimida	I	1: El monitor/a grita al participante, pero con un claro tono negativo.
			2: El monitor/a insulta al participante
			3: El monitor/a intimida al participante con una amenaza.
			4: El monitor/a intimida al participante con una amenaza que tendrá consecuencias.
	2.4 Demuestra	ACN	5: El monitor/a hace evidencia de algún intento de violencia o caso claro de ella. 1: El monitor/a omite la atención cuando el participante lo está haciendo mal
	atención	ACI	2: El monitor/a omite la atención al participante justo tras realizar la acción
	condicional		incorrecta
	negativa		3: El monitor/a no le presta atención al participante tras realizar la acción incorrecta hasta la próxima actividad
			4: El monitor/a no le presta atención al participante tras realizar la acción incorrecta incluso hasta dos o más actividades posteriores
			5: El monitor/a no le vuelve a prestar atención al participante hasta el final de la clase
	2.5 Utiliza el	CP	1: El monitor/a pide a los participantes realizar trabajo extra sobre la actividad física
	control personal		dentro de su tiempo personal
			2: El monitor/a le hace 1 pregunta de tipo personal (no referencia ni actividad o interés por la salud)
			3: El monitor/a le hace 2 preguntas de tipo personal (no referencia ni actividad o interés por la salud)
			4: El monitor/a le hace 3 preguntas de tipo personal (no referencia ni actividad o
			interés por la salud)
			5: El monitor/a le hace 4 o más preguntas de tipo personal (no referencia ni actividad
	2 (D) ()	DDD	o interés por la salud) o procede de la vida íntima
	2.6 Devalúa la perspectiva	DPP	El monitor/a ignora claramente el comentario que hace el participante El monitor/a le da una negativa
	perspectiva		3: El monitor/a apela al poco conocimiento del participante
			4: El monitor/a desprecia al participante de forma sutil
			5: El monitor/a realiza un evidente desprecio al participante, llegando a emitir juicios
	0.1 F. 6 .1	DOT.	negativos sobre este
3. Implicado en la Tarea	3.1 Enfatiza con Feedback la	FCT	El monitor/a da Feedback verbal sobre una actividad El monitor/a da retroalimentación y además como seguir mejorando
Tarca	respuesta centrada		5: El monitor/a da retroalimentación y además como seguir mejorando y además algún
	en la tarea.		contacto físico
	3.2 Explica la	EIP	1: El monitor/a explica la importancia de la competencia del propio participante con
	importancia del		la tarea que va a realizar o realiza
	participante		2: El monitor/a da oportunidad e incita a mejorar o demostrar esa competencia al participante
			3: El monitor/a explica la importancia de la actitud del participante respecto a la
			tarea a realizar
			4: El monitor/a da oportunidad e incita a mejorar o demostrar la actitud del
			participante.
			5: El monitor/a explica la importancia de la participación en la tarea o la clase del propio participante
	3.3 Reconoce el	REM	1: El monitor/a resalta una pequeña mejora o progreso
	esfuerzo y/o		3: El monitor/a resalta que se está produciendo una mejora o progreso en el tiempo
	mejora		5: El monitor/a resalta una mejora o progreso elevado
	3.4 Utiliza un	UAC	1: El monitor/a propone una actividad cooperativa en el pide que no haya
	aprendizaje cooperativo		participación por parte de los participantes 2: El monitor/a propone una actividad cooperativa en el que hay un 25% de
			participación
			3: El monitor/a propone una actividad cooperativa en el que hay un 50% de participación
			4: El monitor/a propone una actividad cooperativa en el que hay un 75% de
			participación 5: El monitor/a propone una actividad cooperativa en el que hay un 100% de



Crespillo-Jurado, M., Anguera, M. T., Reigal, R. E., Hernández-Mendo, A.

Criterios	Categorías	Códigos	Rating Scales
4. Implicado en el	4.1 Penaliza los	P	1: El monitor/a amonesta verbalmente al participante tras un error realizado.
Ego	errores		2: El monitor/a saca una "tarjeta amarilla" es decir podríamos considerarlo más
			"grave" 2. El manitante seco una "tanista naia" na tiena nangué sen como en féthal que
			3: El monitor/a saca una "tarjeta roja" no tiene porqué ser como en fútbol que signifique la expulsión del partido sino considerarlo más "grave"
			4: El monitor/a expulsa fuera del juego a un participante tras cometer un error
			5: El monitor/a pone un castigo al participante tras cometer un error
	4.2 Reconoce	RIS	1: El monitor/a le enfatiza que lo hace peor que otro, una comparativa negativa
	diferencias de	KIS	2: El monitor/a hace una comparación positiva, enfatizando el superior
	rendimiento y		3: El monitor/a enfatiza cierta igualdad que puede ser positiva o negativa
	habilidad		4: El monitor/a enfatiza que "tiene que hacerlo mejor que"
			5: El monitor/a enfatiza en superlativo
	4.3 Fomenta la	FR	1: El monitor/a dice en clase que es importante ser superior a los otros
	rivalidad		3: El monitor/a en casos particulares dice cuanto es necesario para superar a otros
	intragrupo		5: El monitor/a recalca sobre un caso concreto que ha superado a otro
Apoyo a la	5.1 Se asegura la	API	1: El monitor/a le repite la información de nuevo mencionando o refiriendo a una
Relación	inclusión de los		persona
	participantes		2: El monitor/a le repite la información de nuevo mencionando o refiriendo a dos
			personas
			3: El monitor/a le repite la información de nuevo mencionando o refiriendo a tres o
			más personas
			4: El monitor/a adapta un ejercicio para que puedan llevarlo a cabo 5: El monitor/a adapta una actividad para que todos puedan realizar la tarea
	5.2 Permite	CNI	1: El monitor/a solo escucha a los participantes hablar sobre temas que no tienen que
	conversaciones no	CIVI	ver con la clase o actividad física que realizan
	instruccionales		2: El monitor/a hace algún gesto u onomatopeya
			3: El monitor/a responde con una palabra
			4: El monitor responde o interviene en la conversación con algún comentario
			5: El monitor/a interviene haciendo más preguntas sobre el tema
	5.4 Muestra	IPP	1: El monitor/a pregunta por un participante que no se encuentra
	interés y		2: El monitor/a pregunta por el estado de la persona, aquí podemos valorar tanto que
	preocupación por		el participante se encuentre presente como que no.
	los participantes		3: El monitor/a muestra preocupación por ese participante. Se puede preocupar por
			todos con la formula "Tened cuidadito"
			4: El monitor/a hace más preguntas sobre el estado de ese participante.
	5.5 Está pendiente	EPP	5: El monitor/a transmite "buenos deseos" para el participante.
	del participante	EFF	El monitor/a mira a los participantes El monitor/a hace un gesto a alguien relativo a la actividad que está realizando
	dei participante		5: El monitor/a mira y además señala otra categoría
	5.6 Bromea	В	El monitor/a inita y ademias senara ora categoria El monitor/a responde a un comentario gracioso realizado en clase
	3.0 Bromeu	D	2: El monitor/a dice un comentario gracioso en clase
			3: El monitor/a bromea con algún participante, diciendo algo que refiera al
			participante directamente.
			4: El monitor/a bromea con varios participantes, apelando a estos directamente.
			5: El monitor/a se ríe abiertamente
	5.7 Pide disculpas	PD	1: El monitor/a matiza algo previamente para que no se tome a mal por parte de los
			participantes
			3: El monitor/a se disculpa en general delante de todos
	505	ъ.	5: El monitor/a pide disculpas a alguien personalmente
	5.8 Da afecto	DA	1: El monitor/a dice "Hola" a algún participante (o todos) cuando llegan.
			2: El monitor/a dice "Hola" acompañada de otra fórmula como "buenas", "buenos
			días", "¿Qué tal?" (este último hay que diferenciarlo de que no se trata de un interés en sí por el participante sino como fórmula de cortesía.
			a: El monitor/a hace algún gesto de afecto
			4: El monitor/a ofrece algún recurso al participante
			5: El monitor/a ofrece ayuda al participante
6. Frustración de	6.1 Excluye a	EP	1: El monitor/a excluye no se dirige o evita el contacto con un participante
la Relación	participantes		2: El monitor/a excluye de las explicaciones a algún participante
	rr		3: El monitor excluye sin motivo a algún participante de un ejercicio en particular
			4: El monitor/a excluye sin motivos a varios participantes de algún ejercicio
			5: El monitor/a excluye sin motivo a algún participante de una actividad completa

Análisis de la calidad del dato de un instrumento de observación del clima motivacional

portunidades de interacción sobre interacción a algún participante opequeño grupo de participantes que están hablando 5: El momitor/a manda a callar a todo el grupo fatla de cuidado y precupación sobre interacción a callar a todo el grupo 3: El momitor/a manda a callar a todo el grupo 3: El momitor/a momite la atención a algún participante que le pueda repercutir en la propia clase 5: El monitor/a realiza um falta de "consideración" leve 3: El monitor/a realiza um falta de "consideración" leve 3: El monitor/a pane en evidencia la participante delame de los demás 5: El monitor/a pane en evidencia la participante delame de los demás 5: El monitor/a pane en evidencia la participante delame de los demás 6: El monitor/a pane en evidencia la participante delame de los demás 6: El monitor/a ampla la información anterior con otro dato al respecto 5: El monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento 4: El monitor/a admás de la amplación realiza una demostración de lo que los participantes deben realiza: expertativas para el aprendizaje el	Criterios	Categorías	Códigos	Rating Scales
interacción interacción servicio de la respectación subablando 5: El monitoría manda a callar a todo el grupo de participantes que están hablando 5: El monitoría manda a callar a todo el grupo procupación procupación procupación servicion a la falta de cuidado y procupación procupación procupación procupación procupación procupación procupación servicion de la definita de cuidado y procupación procupación servicion de la propia clase se su propia clase se su momento le pasa algo a algún participante durante la propia clase se su momento le pasa algo a algún participante durante la propia clase se su momento le pasa algo a algún participante durante la propia clase se su mandiorá ante de la curso durante la participante delante de los demás la participante del cuerpo orientación antes de la tarea se		6.2 Delimita las	DOI	1: El monitor/a no continua una conversación que le propone alguno de los
hablando 5: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 1: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 1: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 1: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 2: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 3: El monitor'a manda a callar a todo el grupo 4: El monitor'a nor en evidencia la participante que le pueda repercuir en la propia clase 5: El monitor'a pore en evidencia la participante delante de los demás 5: El monitor'a pore en evidencia la participante delante de los demás 5: El monitor'a pore en evidencia la participante delante de los demás 5: El monitor'a pore en evidencia la participante delante de los demás 5: El monitor'a pore en evidencia la participante delante de los demás 6: El monitor'a diec "eambio") yn o da más detalle al respecto. 7: El monitor'a diec "eambio") yn o da más detalle al respecto. 7: El monitor'a diec "eambio") yn o da más detalle al respecto. 7: El monitor'a a retiere a la partic del cuerpo orientación de la ampliación realiza una demostración de la mandiación realiza una demostración de la monitor a callar a una demostración de la mandiación realiza una demostración de la acción a realizar selectiva como hacerlo asincipalmente del cuerpo a la monitor'a al qual participante realizar una demostración de la acción a realizar selectiva de la participante qual parti				
S. El monitor'a manda a callar a todo el grupo precupación S. El monitor'a mine la atrención a lugino participante concreto S. El monitor'a comite la atrención a lugino participante que le pueda respecturir en la propia clase S. El monitor'a nos e interesa si te pasa algo a algún participante que le pueda respecturir en la propia clase S. El monitor'a nos e interesa si en el momento le pasa algo a algún participante duamte la propia clase S. El monitor'a hace uma valoración negutiva al participante del mante la propia clase S. El monitor'a hace uma valoración negutiva al participante del cuerpo orientación antes de la tarea S. El monitor'a participante del cuerpo S. El monitor'a disce "cambin") y no da más detalle al respecto. S. El monitor'a ambita la face S. El monitor'a ambita la del cuerpo S. El monitor'a ambita la del cuerpo S. El monitor'a ambita la del cuerpo S. El monitor'a ambita de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar S. El monitor'a ambita del cuerpo S. El monitor'a ambita del parte del cuerpo S. El monitor'a parte del cuerpo S. El monitor'a parte del		interaccion		
6.3 Muestra una falta de ciudado y preocupación falta de ciudado y preocupación falta de ciudado y preocupación preocupación se de la monitorá a nos interesa si le pasa algo a algún participante que le pueda repercutir en la propia clase 7. Estructurado de la Menosprecia de la mesta de la monitorá a nos en interesa si en el momento le pasa algo a algún participante durante la propia clase 7. Estructurado de la tureu de la monitorá a nos en enteresa si en el momento le pasa algo a algún participante durante la propia clase 7. Estructurado de la tureu de la monitorá ance una valoración negativa al participante delante de los demás 7. Estructurado de la tureu de la tureu de la monitorá ance una valoración negativa al participante delante de los demás 7. Proporciona instrucciones y orientación anterior con al monitorá a dere manitorá a decir en la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de la monitorá a decir embinor y no da más detalle al respecto. 8. El monitorá a demás de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 7. A Da se percativas para el aperte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de la monitorá a dere al parte del cuerpo así como la dirección del movimiento de la monitorá a dere al parte del cuerpo. 8. El monitorá a denis de la ampliación realiza una demostración de la que los participantes deben realizar 7. A Da sugerencias 8. Silencio sugerencias 9. Junta a todo el sugerencias 8. Silencio sugerencias 8. Silencio sugerencias 9. Junta a todo el sugerencias 10. Distancia manitora de la menta del participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4. El monitorá a participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4. El monitorá a la una sugerencia para el cuerpo su participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 5. El monit				
Falta de cuidado y precupación Procupación Procupaci		6.3 Muestra una	MFC	
repercutir en la propia clase 5. El monitorá no se interess si en el momento le pasa algo a algún participante durante la propia clase 6.4 Menosprecia 8. El monitorá na clase una valoración negativa al participante (estamble valoración antes de la tarea 8. El monitorá a pone en evidencia la participante defante de los demás 9. El monitorá a pone en evidencia la participante defante de los demás 9. El monitorá a monitorá a combió y no da más detalle al respecto. 9. El monitorá a mentorá a maltiva de la ampliación realiza una fato del cuerpo orientación de la tarea 9. El monitorá a demá de la ampliación realiza una fato del cuerpo orientación a instrucciones y orientación del movimiento de la tarea 9. El monitorá a mentorá a demás de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 9. El monitorá a mentorá a demás de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 9. El monitorá a mentorá a mentorá parte del cuerpo des participantes deben realizar 9. El monitorá a perte a la parte del cuerpo al parte del cuerpo des participantes deben realizar 9. El monitorá a perte a la parte del cuerpo al parte del cuerpo de la monitorá a perte del cuerpo de la monitorá a del parte del cuerpo del parte			WII C	
File monitor/a no se interesa si en el momento le pasa algón participante durante la propia clase 7. Estructurado 7. I Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación atrea de la tarea 7. 3 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 4 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 5 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 5 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 6 Properciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 6 Properciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 8 Properciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 9 Properciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 9 Properciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 10 Procee 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 3 Ofrece 8. 2 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 3 Ofrece 8. 5 Il monitor/a ademís de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 7. 4 Da sugerencias 8. 5 Il monitor/a ademís de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 7. 4 Da sugerencias 8. 5 Il monitor/a ademís de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 7. 4 Da sugerencias 8. 5 Il monitor/a ademís de la una sucjerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrias hacerlo así" 1. 5 Il monitor/a a ples a un futuro real 5. 5 Il monitor/a le susma una demostración de la acción a realizar 8. 5 Il monitor/a le presenta da participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 8. 5 Il monitor/a le presenta da participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 8. 5				
Administraccione Amontoria		PP		
7. Estructurado 7. I Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea 8. El monitor/a hace una valoración negativa al participante delante de los demás 9. El monitor/a se refiere a la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de la tarea 8. El monitor/a anglia la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de la tarea 8. El monitor/a anglia la jarte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de la tarea 8. El monitor/a anglia la información anterior con otro dato al respecto SE Il monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto SE Il monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto SE Il monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto SE Il monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto SE Il monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto SE Il monitor/a se refiere a la parte del cuerpo, así como la dirección del novimiento durante la tarea 8. El monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto SE Il monitor/a se refiere a la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento durante la tarea del parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del se participantes deben realizar 9. Se la monitor/a apela a una eción que se realizar del parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del se participantes deben realizar el parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del se parte del aprendizaje el monitor/a apela a una carción que a realizar en que antes tenfamos la acción agual a una acción que a realizar el pasado expectativa spera el aprendizaje en el pasado expectativa apela a una demostración del pasado el acción del pasado el acción a pasado el acción apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 8. Silencio 9. J. Junta a todo el grapo es parte del que presenta al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo diemativa propuesta al ejercicio el monitor/a le				
7. Estructurado 7. 1 Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea 7. 2 Proporciona de la tarea 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea 7. 2 Proporciona instrucciones y orientación de la tarea 7. 3 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7. 3 Ofrece expectativas para el aprended a la parte del cuerpo, así como la dirección del novimiento del respecto se la monitor/a anglia la información amterior con otro dato al respecto se la monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del novimiento del respecto durante la tarea 7.3 Ofrece expectativas para el aprendizaje 7.3 Ofrece expectativas para el aprendizaje 8. 5 El monitor/a anglia la información amterior con otro dato al respecto se la monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del espacio durante la tarea 7.4 Da sugerencias 8. 5 El monitor/a anglia la parte del cuerpo así como la dirección del novimiento del espacio durante la tarea 7.3 Ofrece expectativas para el aprendizaje 8. 5 El monitor/a apela a una acción que se realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 1 : El monitor/a apela a una acción que se realiza en que ates tentamos la acción igual y abora es el concepto ya aprendido) 3 : El monitor/a apela a un conocimiento ya existente (la diferencia radica en que ates tentamos la acción igual y abora es el concepto ya aprendido) 3 : El monitor/a apela a un futuro real participante una demostración de esa solución o alternariava propuesta al peracicio esta la participante una demostración de esa solución o alternariava propuesta al ejercicio se la participante una demostración de esa solución o alternariava propuesta al ejercicio de esa fanciendo para compara de la participante una demostración de esa solución o alternariava propuesta al ejercicio de la acción de esa ción a realizar en materio está haciendo para compara de la participante una demostración de la acción a realizar en dividualmente 9.3 Pone en grupos 10. Proxémica 10.1 Distanci		6.4 Menosprecia	M	
7. Istructurado 7.1 Proporciona instrucciones y orientación antes de la tarea PIOA 1. El monitor/a efectrea la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de la tarea PIOA 2. El monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto 5. El monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto 5. El monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto 5. El monitor/a efembra de la mapliación realizar una demostración de lo que los participantes deben realizar PIOA 2. El monitor/a se refiere a la parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere a la parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere a la parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere a la parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a el además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 3. El monitor/a parte al participante realizar una demostración de lo que los participantes deben realizar 3. El monitor/a parte al participante realizar una demostración de lo que los participantes deben realizar 3. El monitor/a parte al participante realizar una demostración de la que parte se refiere al parte del cuerpo 3. El monitor/a parte al participante realizar lo mal podría decirle cómo hacerlo 3. El monitor/a parte participante realizar lo mal podría decirle cómo hacerlo 3. El monitor/a le presenta la participante realizar lo mal podría decirle cómo hacerlo 3. El monitor/a la				3: El monitor/a hace una valoración negativa al participante
instrucciones y orientación antes de la tarea se la monitoría se refiere a la parte del cuerpo acomo la dirección del movimiento de la tarea se la tarea se la monitoría además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar su mistrucciones y orientación durante la tarea se la monitoría además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar se effere a la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento durante la tarea se la monitoría amplia la información anterior con otro dato al respecto. 1. El monitoría decre "cambio" y no da más detalle al respecto. 2. El monitoría aparte del cuerpo, así como la dirección del movimiento durante la tarea se la monitoría indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de sexpectativas para el aprendizaje se la monitoría amplia la información anterior con otro dato al respecto se la monitoría amplia la información anterior con otro dato al respecto. 3. El monitoría amplia la información anterior con otro dato al respecto se participantes deben realizar la monitoría aparte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del cuerpo, así cuerción además de la ampliación realizar una demostración de la que la monitoría a para la un futuro real presente del cuerpo, así como la dirección del movimiento del cuerpo, así cuerción además del ampliación realizar una demostración de la acción a realizar la monitoría a para la un futuro real podría decirle cómo hacerlo así" 2. El monitoría el presenta al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo al termativa propuesta al ejercicio se la monitoría pela a una acción que a participante d				
orientación antes de la tarea se la monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento de la tarea se la monitor/a además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar se la parte del cuerpo, so como la dirección del movimiento del mistrucciones y orientación durante la tarea se la monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del durante la tarea se la monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del durante la tarea se la monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del durante la tarea se la monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del dirección del movimiento del despación durante la tarea se la monitor/a se demás de la ampliación realiza una demostración del novimiento del despación del movimiento del del monitor/a se refere a la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento del del del movimiento del del d	Estructurado		PIOA	
de la tarea 4. El monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto 5. El monitor/a además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 7.2 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 2. El monitor/a dice "cambio" y no da más detalle al respecto 3. El monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento 4. El monitor/a indica la parte del cuerpo, así como la dirección del movimiento 4. El monitor/a además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 7.3 Ofrece expectativas para el aprendizaje 5. El monitor/a además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 2. El monitor/a apela a una acción que se realizó en el pasado 2. El monitor/a apela a un conocimiento ya existente (da diferencia radica en que antes tenfamos la acción igual y ahora es el concepto ya aprendido) 3. El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 2. El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 2. El monitor/a al una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrías hacerlo asi" 2. El monitor/a al ver al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 3. El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 3. El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 3. El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 3. El monitor/a le presenta que apricipante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 3. El monitor/a le suma una demostración de la acción que se realizón de				
5. El monitor/a además de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 7.2 Proporciona instrucciones y orientación durante la tarea 7.3 Ofrece expectativas para el aprendizaje 7.4 Da 7.4 Da 7.4 Da 8. Silencio 9. Sugerencias 8. Silencio 9. 1 Junta a todo el grupo 8. Silencio 9. 2 Separa individualmente 9.3 Pone en Parajas 9.4 Pone en Grupos 9.4 Pone en Grupos 10. Proxémica 10. Proxémica 10. Proxémica 10. Proxémica 10. Proxémica 10. A Distancia para el la monitor/a andemás de la ampliación realiza una demostración de lo que los participantes deben realizar 5. El monitor/a amplia la información anterior con otro dato al respecto 5: El monitor/a apela a un concomiento y a existente (la diferencia radica en que antes tenfamos la acción igual y ahora es el concepto ya aprendido) 3. El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la accividad, pero en las que puede servir 1. El monitor/a de una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrías hacerlo así". 2. El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a el perseguido 4: El monitor/a le preseguido 4: El monitor/a le preseguido 4: El monitor/a le perseguido 4: El monitor/a le perseguido 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10: El monitor/a de 10: El monitor/a le suma una demostración de la acción a real				
POD 1: El monitor/a dice "cambio" y no da más detalle al respecto.		de la tarea		
7.2 Proporciona instrucciones y orientación y no da más detalle al respecto. instrucciones y orientación durante la tarea durante la deba realizar durante la desención de la monitor/a al ver al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta ula participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar de la espación parea del espació 5: El monitor/a la ver al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar de la espación del espación 5: El monitor/a la ver al participante una participante una demostración de la acción a realizar de la espación del espación 5: El monitor/a la ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a la ver al participante realizarlo mal podría decirle c				
instrucciones y orientación durante la tarea d'arante l'arante l'a		7.2 Proporciona	DOD	
orientación durante la tarea		-	TOD	
4: El monitor/a amplia la información anterior con tro dato al respecto 5: El monitor/a amplia la información anterior con tro dato al respecto 5: El monitor/a amplia la información anterior con tro dato al respecto 5: El monitor/a apela a una acción que se realizó en el pasado 1: El monitor/a apela a una conocimiento ya existente (la diferencia radica en que antes teníamos la acción igual y ahora es el concepto ya aprendido) 3: El monitor/a apela a un truturo real un truturo real 4: El monitor/a apela a un truturo hipotético o situaciones totalmente distinta a la accividad, pero en las que puede servir 1: El monitor/a da una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrias hacerlo así", 2: El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar del espacio 9.2 Separa individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10.1 Distancia personal 10.3 Distancia DF personal 10.3 Distancia DF personal 10.3 Distancia DF social 10.4 Distancia DF social 10.4 Distancia DF personal 10.4 DF personal 10.4 Distancia DF personal 10.4 DF personal 10.4 DF personal 10.4 DF personal 10.5				
5: El monitor/a apela a una acción que se realizó en el pasado 2: El monitor/a apela a una acción que se realizó en el pasado 2: El monitor/a apela a una acción que se realizó en el pasado 2: El monitor/a apela a un conocimiento ya existente (la diferencia radica en que antes teníamos la acción igual y ahora es el concepto ya aprendido) 3: El monitor/a se refiere al presente objetivo 4: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a se refiere al presente objetivo 4: El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 1: El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 1: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a se refiere al presente objetivo 4: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un conocimiento ya existente (la diferencia radica en que antes teníamos la acción i gual y ahora es el concepto ya aprendido) 3: El monitor/a se refiere al presente objetivo 4: El monitor/a apela a un conocimiento ya existente (la diferencia radica en que antes teníamos la acción i gual y ahora es el concepto ya aprendido) 3: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un fu				
Participantes deben realizar 7.3 Ofrece expectativas para el aprendizaje 8. Filmonitor/a apela a una acción que se realizó en el pasado 2. El monitor/a apela a un conocimiento ya existente (la diferencia radica en que antes tenfamos la acción igual y ahora es el concepto ya aprendido) 3. El monitor/a apela a un futuro real 4. El monitor/a apela a un futuro real 5. El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 1. El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 2. El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 3. El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 2. El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4. El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5. El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9. 1. Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI fintima 10.2 Distancia 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.4 Distancia DP Unidade, pero en la que puede servir 2. El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 2. El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 2. El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 3. El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 4. El monitor/a al ver al participante valizarlo mal podría decirle cómo hacerlo así" 5. El monitor/a el presenta una explicación detallada de la realizarlo así				
7.3 Ofrece expectativas para el aprendizaje e aprendizaje el monitor/a apela a un conocimiento ya existente (la diferencia radica en que antes teníamos la acción igual y abnor as el concepto ya aprendido) 3: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 1: El monitor/a la una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrías hacerlo asi". 2: El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi". 3: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio grupo 8. Silencio grupo 9. Separa SI individualmente 9. 3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI fintima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DS social 10.4 Distancia DP personal 10.5 Distancia DP personal 10.5 Distancia DP personal 10.5 DE personal 10.6 DP personal 10.7 DE personal 10.7 DE personal 10.8 DE personal 10.8 DP personal 10.9 DP person				
antes teníamos la acción igual y ahora es el concepto ya aprendido) 3: El monitor/a se refiere al presente objetivo 4: El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 2: El monitor/a da una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrías hacerlo así", 2: El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a al persenta una atlernativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9, 1 Junta a todo el JG 4: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9, 1 Junta a todo el JG 4: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9, 2 Separa individualmente 9, 3 Pone en PP parejas 9, 3 Pone en PP parejas 10. Proxémica 10.1 Distancia DI fittima grupos 11. Proxémica 10.2 Distancia DP personal 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.4 Distancia DP personal 10.5 DP personal 10.5 DP personal 10.5 DP		7.3 Ofrece	OEA	
3: El monitor/a se refiere al presente objetivo 4: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un futuro real 7.4 Da 8. Silencias 8. Silencia Aprovechamiento del espacio 9. 2 Separa inidividualmente 9.3 Pone en 9.3 Pone en 9.4 Pone en 9.3 Pone en 9.4 Pone en 9.4 Pone en 10.2 Distancia 10.2 Distancia 10.3 Distancia 10.4 Distancia 10.5 El monitor/a le resente objetivo 4: El monitor/a du una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrías hacerlo así" 2: El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a le resenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9. Separa individualmente 9.3 Pone en 9.4 Pone en 9.3 Pone en 9.4 Pone en parejas 9.4 Pone en 10.1 Distancia intima 10.2 Distancia DI personal 10.3 Distancia DI personal 10.3 Distancia DP personal 10.4 Distancia DP 10.4 Distancia DP 10.4 Distancia DP 10.5 Distancia DP 10.5 Distancia DP 10.6 Distancia DP 10.6 Distancia DP 10.7 Distancia DP 10.8 Distancia DP 10.9 Distancia DP 10.4 Distancia DP 10.5 Distancia DP 10.5 Distancia DP 10.6 Distancia DP 10.7 Distancia DP 10.8 Distancia DP 10.9 Distancia DP 10.9 Distancia DP 10.4 Distancia DP 10.4 Distancia DP 10.5 Distancia DP 10.5 Distancia DP 10.6 Distancia DP 10.7 Distancia DP 10.8 Distancia DP 10.8 Distancia DP 10.9 Distancia DI 10.9 Distancia		expectativas para		
4: El monitor/a apela a un futuro real 5: El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 7.4 Da sugerencias 8. Silencio 8. 1. Silencio 8. 1. Silencio 9. 9. 1. Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio 8. Silencio 9. 1. Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio 9. 2. Separa individualmente 9. 3. Pone en parejas 9. 4. Pone en grupos 10. Proxémica 10. Proxémica 10. 2. Distancia DF personal 10.3 Distancia DS social 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu 10. 4. El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la activida, pero en las que puede servir 1: El monitor/a da una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrías hacerlo asi". 2. El monitor/a la ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9. 1. Junta a todo el JG Sp. 1. Junta a todo el JG Paroporechamiento del servir 2. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi". 2. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante vua alternativa podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante vua alternativa podría decirle cómo hacerlo asi" 2. El monitor/a le ver al participante vua alternativa podría decirle cómo hacerlo				
5: El monitor/a apela a un futuro hipotético o situaciones totalmente distinta a la actividad, pero en las que puede servir 7.4 Da sugerencias 8. Silencio 8.1 Silencio 9.1 Junta a todo el 3G Porvechamiento del espacio 9.2 Separa individualmente 9.3 Pone en parajas 9.4 Pone en grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia 10.2 Distancia 10.2 Distancia 10.2 Distancia 50.0 El monitoria 10.4 Distancia 10.4 Distancia 10.4 Distancia 5: El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a al ver al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9.1 Junta a todo el JG grupo 8.1 Silencio 9.2 Separa 5I individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en grupos 10.1 Distancia 10.1 Distancia 10.2 Distancia 5. El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 10.2 Distancia 5. PP personal 10.3 Distancia 5. Social 5. Social 5. Social 6. Social 7. S				
actividad, pero en las que puede servir 7.4 Da sugerencias 8. Silencio 9. Separa individualmente 9.3 Pone en parajas 9.4 Pone en parajas 9.4 Pone en PC parajas 9.4 Pone en PC grupos 10. Proxémica 10. Proxémica 10. 2 Distancia DF mersonal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS sugerencias 2 El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI fintima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu				
7.4 Da sugerencias 1: El monitor/a da una sugerencia para alcanzar una meta, del tipo "Podrías hacerlo asi". 2: El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 5: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le varia explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le varia explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le varia explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le varia explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le varia explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le varia explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa explicación de la deción a rea				
sugerencias signerencias así". 2: El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 8.1 Silencio S 9.1 Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio grupo 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PP parejas 10.1 Distancia DI fíntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DP social 10.4 Distancia DP personal 10.4 Distancia D		7.45	DC	
2: El monitor/a al ver al participante realizarlo mal podría decirle cómo hacerlo 3: El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 8.1 Silencio S 9. 9.1 Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI intima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			DS	
3: El monitor/a le presenta al participante una alternativa a lo que está haciendo para conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 9. 1 Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI Intima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu		sugerencias		
conseguir el fin perseguido 4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 8. 1 Silencio 9. 1 Junta a todo el JG Aprovechamiento grupo del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI fintima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DP social 10.4 Distancia DP 10.4 Distancia DP personal 10.5 DPu 10.5 DPu 10.6 Distancia DP personal 10.6 Distancia DP personal 10.7 Distancia DP personal 10.8 DPu 10.9 Distancia DP				
4: El monitor/a le presenta una explicación detallada de la realización de esa solución o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 8.1 Silencio 5 9. 9.1 Junta a todo el JG Aprovechamiento grupo del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI intima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu				
o alternativa propuesta al ejercicio 5: El monitor/a le suma una demostración de la acción a realizar 8. Silencio 8.1 Silencio S 9. 9.1 Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI intima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu				
8. Silencio 8.1 Silencio S 9.1 Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio 9.2 Separa individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia intima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu				
8. Silencio 8. Silencio S 9. 9.1 Junta a todo el JG Aprovechamiento del espacio grupo				
Aprovechamiento del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI intima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu	8. Silencio	8.1 Silencio	S	
del espacio 9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu	9.	9.1 Junta a todo el	JG	
9.2 Separa SI individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu	Aprovechamiento			
individualmente 9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu	del espacio			
9.3 Pone en PP parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			SI	
parejas 9.4 Pone en PG grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu				
9.4 Pone en grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			PP	
grupos 10. Proxémica 10.1 Distancia DI íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			200	
10. Proxémica 10.1 Distancia fitima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			PG	
íntima 10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu	10. Proxémica	C 1	DI	
10.2 Distancia DP personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			DI	
personal 10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			ĽΩ	
10.3 Distancia DS social 10.4 Distancia DPu			DF	
social 10.4 Distancia DPu			DS	
10.4 Distancia DPu			טט	
			DPu	
		pública	DΓU	