



DOCENCIA - INVESTIGACIÓN

Simulacro de Congreso Científico. Aplicación en el Grado de Enfermería

Mock Scientific Congress. Implementation in nursing degree

*Ramón Arbués, Enrique, * Martínez Abadía, Blanca *Juárez Vela, Raúl *Martín Gómez, Susana

*Enfermeros. E-mail: eramon@usj.es Universidad San Jorge. Zaragoza.

Palabras clave: Educación en enfermería; Competencia profesional; Habilidades comunicativas

Keywords: Education; Nursing; Professional Competence; Communication skills.

RESUMEN

Introducción. El Espacio Europeo de Educación Superior propone nuevas metodologías educativas enfocadas hacia la adquisición de competencias por parte de los estudiantes. En este trabajo el simulacro de Congreso científico es presentado como una de estas herramientas.

Objetivo. El objetivo de este estudio fue analizar el nivel de aceptación y el aumento de las competencias comunicativas de un grupo de alumnos del Grado de Enfermería que participaron en un simulacro de Congreso Científico.

Material y método. Se realizó una comparación (pre-simulacro y simulacro) de las competencias comunicativas cuantificadas mediante rúbrica. Los participantes cumplieron una encuesta de satisfacción con la experiencia.

Resultados. 84 alumnos participaron en la experiencia. Una gran mayoría de ellos mostró una mejoría objetiva de sus niveles de competencia comunicativa tras la realización del simulacro. Alrededor del 70% de ellos valoró de forma positiva la experiencia.

Conclusiones. El simulacro de Congreso Científico se comporta como una herramienta útil en el desarrollo de las competencias comunicativas de los alumnos.

ABSTRACT

Introduction. European Higher Education Space proposes new educational methodologies geared to the acquisition of skills by students. In this paper a mock scientific Congress is presented as one of these tools.

Aim. The aim of this study was to analyze the level of acceptance and increased communication skills of a group of nursing students in a mock Scientific Congress.

Results. 84 students participated in the experiment. A large majority of them showed objective improvement of their communicative competence levels after the completion of the mock. About 70% of them evaluated the experience positively.

Conclusion. Mock Scientific Congress behaves as a useful tool in the development of communication skills of students.

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos se está produciendo un cambio intenso en la concepción y el objeto de la Educación Superior. La nueva realidad del Espacio Europeo de Educación Superior propone nuevas metodologías educativas y persigue diferentes objetivos pedagógicos^{1,2}.

Esta transformación aboga por un proceso formativo centrado en la adquisición de competencias y en el desarrollo de todo el potencial humano de los estudiantes^{3,4}. Algunas de las competencias que mayor importancia adquieren son las relacionadas con la esfera comunicativa, especialmente en aquellos estudios o disciplinas en las que la divulgación y la transferencia científica resultan indispensables. Éste es el caso de la Enfermería. En este sentido, una comunicación científica eficaz requiere el conocimiento y dominio de diversas herramientas de transferencia del conocimiento. Entre ellas, aquellas relacionadas con la exposición en el marco de los congresos científicos. A saber: la comunicación oral y el póster científico^{5,6}.

En esta línea nos marcamos el objetivo de implementar de una estrategia didáctica útil en la adquisición de las competencias y destrezas necesarias para una correcta exposición de unos resultados de investigación: el simulacro de Congreso Científico.

MATERIAL Y MÉTODO

En el 2º curso del Grado en Enfermería de la Universidad San Jorge de Zaragoza (año académico 2011-12) se incluyó dentro de las actividades obligatorias de la asignatura de “Educación para la Salud” la puesta en marcha de un simulacro de Congreso Científico. La normativa del simulacro estipulaba que grupos de 4 a 6 personas conformados libremente por los alumnos de la asignatura debían defender públicamente una comunicación oral con apoyo informático y un e-poster de temáticas relacionadas con la asignatura. Tabla I.

Tabla I. Relación de áreas temáticas ofertadas por los docentes.

Determinantes de la salud clásicos: <ul style="list-style-type: none">- <i>Estilos de vida saludables.</i>- <i>Medio ambiente.</i>- <i>Biología humana.</i>- <i>Sistemas sanitarios.</i>
Enfermedades crónicas.
Enfermedades transmisibles.
Intervenciones educativas en poblaciones específicas: laboral, escolar, etc.

La metodología a seguir en la realización de los trabajos fue libre, de tal forma que se permitió la presentación de comunicaciones orales y e-posters basados en revisiones bibliográficas, proyectos de investigación y/o estudios de investigación descriptiva.

La defensa de los trabajos se realizó en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Salud y la entrada al mismo fue libre. La dinámica fijada y el tiempo marcado para la exposición de los trabajos fueron similares a las contempladas en la mayoría de las reuniones científicas de temática enfermera. 15 minutos para la defensa y un tiempo variable para la formulación de ruegos y preguntas, tanto por parte de los docentes como de los asistentes. La única diferencia de este simulacro respecto a la dinámica habitual de los congresos científicos fue que en esta experiencia se instaba a que todos los componentes de cada grupo expusieran una parte de los trabajos.

El análisis de los resultados de esta experiencia se dividió en dos categorías:

1. Adquisición de competencias comunicativas por parte de los estudiantes. Una semana antes de la celebración del simulacro se solicitó a los grupos que defendieran sus trabajos ante los docentes de la asignatura con el objeto de evaluar las habilidades comunicativas de cada alumno. Al final de cada exposición se analizaba junto a los alumnos los puntos fuertes y débiles de su presentación, así como las diferentes estrategias para su mejora. Tanto la evaluación previa como la específica del simulacro fueron realizadas por los mismos docentes a través de una misma rubrica.
2. Aceptación-satisfacción de la experiencia por parte de los estudiantes. Al finalizar el simulacro se realizó una encuesta anónima a todos los alumnos con el objeto de valorar su grado de acuerdo y satisfacción con la experiencia. Disponible como anexo.

RESULTADOS

El número de alumnos que participó en el simulacro de congreso científico fue de 84 (todos los alumnos matriculados en la asignatura Educación para la Salud en el curso 2011-12). La edad y la distribución por sexo de los participantes se muestran en la Tabla II.

Tabla II. Características de la muestra.

Característica	
Edad	21,16 DE(3,71)
Sexo	
Masculino	15 (17,85%)
Femenino	69 (82,15%)

Se presentaron un total de 32 trabajos, 16 e-posters y 16 comunicaciones orales. De todas las temáticas de trabajo ofertadas, las que más aceptación tuvieron por parte de los alumnos fueron las de los determinantes de la salud clásicos y las intervenciones educativas en poblaciones específicas. En las tablas III y IV se muestran los títulos de los trabajos presentados y las áreas temáticas en las que se incluían.

Tabla III. Relación de e-posters presentados.

e-posters	
<i>Obesidad infantil. Una nueva epidemia.</i>	C
<i>Educación para la Salud. Estrategias.</i>	D
<i>Lactancia materna. Costes y beneficios.</i>	A
<i>Incidencia de Diabetes Gestacional en mujeres obesas</i>	B
<i>¿Son las charlas educativas útiles para que la gente deje de fumar?</i>	A, D
<i>Diabetes mellitus 1 y 2. Análisis de las diferencias.</i>	B
<i>Efectos en el organismo de las drogas de diseño.</i>	A
<i>Prevención del pie diabético.</i>	B, D
<i>Riesgos de los tatuajes.</i>	A
<i>Prevención de las caries. Proyecto de investigación.</i>	A
<i>Contaminación Ambiental en Zaragoza.</i>	A
<i>Obesidad. Impacto económico y de salud de las estrategias de prevención.</i>	A, B
<i>Informe epidemiológico del consumo habitual de cannabis.</i>	A
<i>Mortalidad debida a tabaco.</i>	A
<i>Comida basura. El primer problema mundial.</i>	A
<i>Prevalencia de consumo de tabaco entre la población trabajadora tras la Ley 42/2010.</i>	A

Determinantes de la salud clásicos A, Enf. Crónicas B, Enf. Transmisibles C, Intervenciones educativas en poblaciones específicas D.

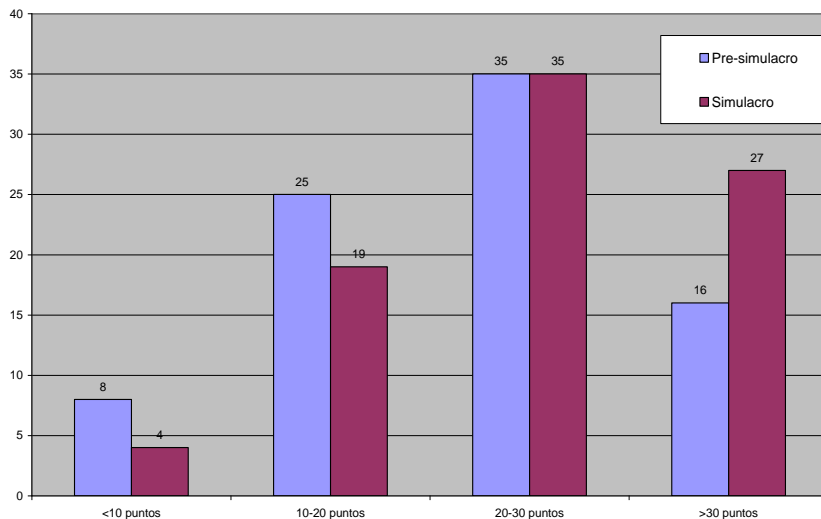
Tabla IV. Relación de comunicaciones orales presentadas.

Comunicaciones orales	
<i>Influencia del tabaquismo materno en el peso del recién nacido.</i>	A
<i>Efectividad de una intervención educativa grupal en el aumento de conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes.</i>	D
<i>Infecciones nosocomiales. Medidas Preventivas.</i>	C
<i>Hepatitis B. Clínica y mecanismos de transmisión.</i>	C
<i>¿Es sostenible nuestro sistema sanitario?</i>	A
<i>Efectos de la contaminación atmosférica en la salud de las personas.</i>	A
<i>Actividades educativas en pacientes asmáticos.</i>	B, D
<i>Efectividad de un programa de educación grupal en pacientes con hipercolesterolemia.</i>	B, D
<i>Anisakiasis. Epidemiología y clínica.</i>	C
<i>Prevención del infarto de miocardio en pacientes con dislipemia.</i>	B, D
<i>Alcoholismo de fin de semana en jóvenes españoles.</i>	A
<i>Efectividad de un programa de educación grupal en fumadores.</i>	A, D
<i>Influencia del tabaco sobre el feto.</i>	A
<i>La importancia del lavado de manos en la prevención de enfermedades nosocomiales.</i>	C
<i>Relación entre el éxtasis y la esquizofrenia.</i>	A, B
<i>Influencia de la publicidad en el consumo de alcohol de los adolescentes.</i>	A

Determinantes de la salud A, Enf. crónicas B, Enf. transmisibles C, intervenciones Educativas en poblaciones específicas D.

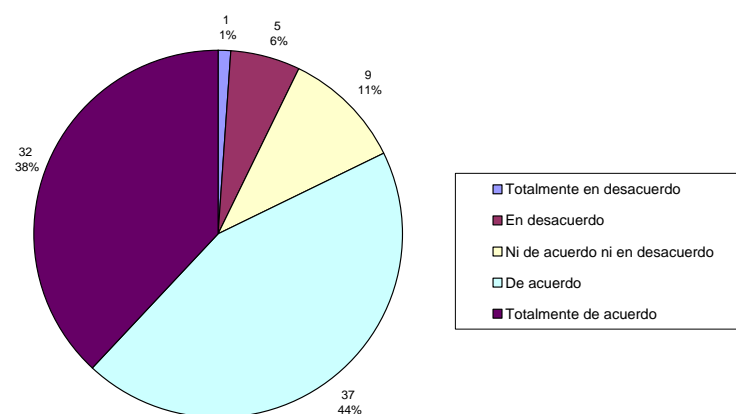
Respecto a la adquisición de competencias comunicativas, los resultados de la comparación de habilidades pre-simulacro y simulacro resultaron moderadamente positivos. La evaluación de las competencias se realizó, en ambos casos, a través de una rúbrica cuya puntuación final oscilaba entre los 0 y los 40 puntos (puntuaciones mínima y máxima respectivamente). En la Figura 1 se presenta el número de alumnos por rangos de calificación obtenidos antes del simulacro y en el simulacro.

Figura 1. Comparación pre-simulacro y simulacro. Número de alumnos por rango de puntuación (mínimo 0, máximo 5).



En lo referente al grado de aceptación de la experiencia, una gran mayoría de los alumnos (alrededor del 70%) valoró de forma positiva el simulacro de Congreso Científico. Figura 2.

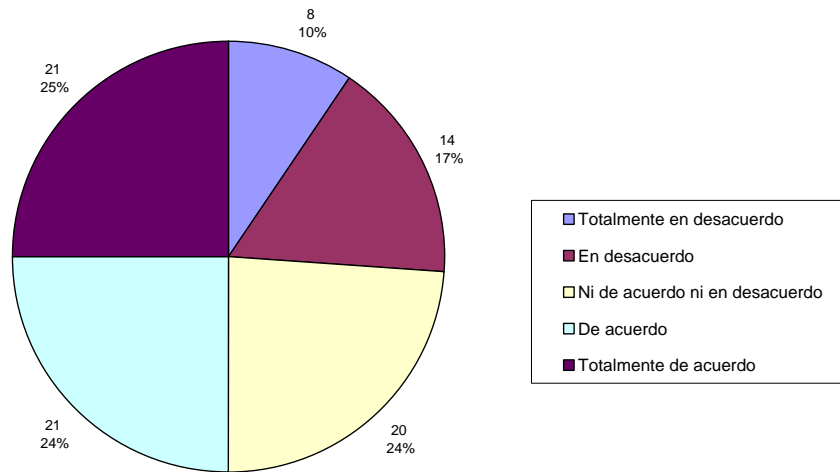
Figura 2. Considero el “Simulacro de Congreso Científico” una experiencia positiva.



Uno de los objetivos de esta experiencia era fomentar el trabajo en equipo entre los distintos miembros de cada grupo. En este sentido, un no demasiado positivo

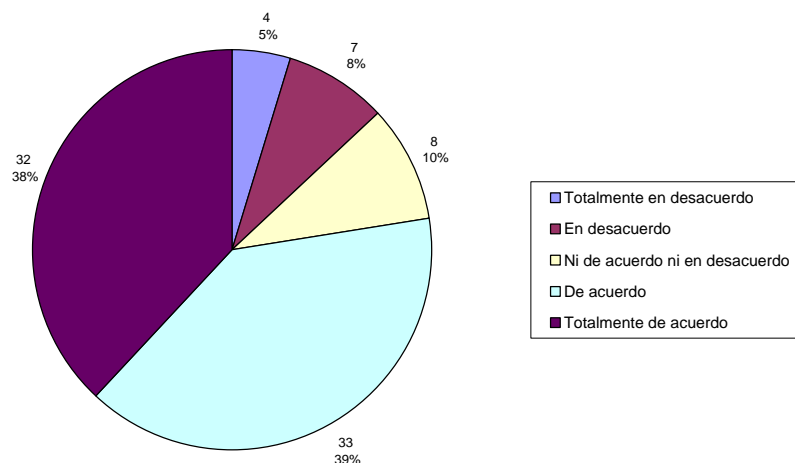
50% de los participantes percibió que esta propuesta había fomentado este aspecto. Figura 3.

Figura 3. El “Simulacro de Congreso Científico” ha fomentado el trabajo en equipo entre los componentes de mi grupo.



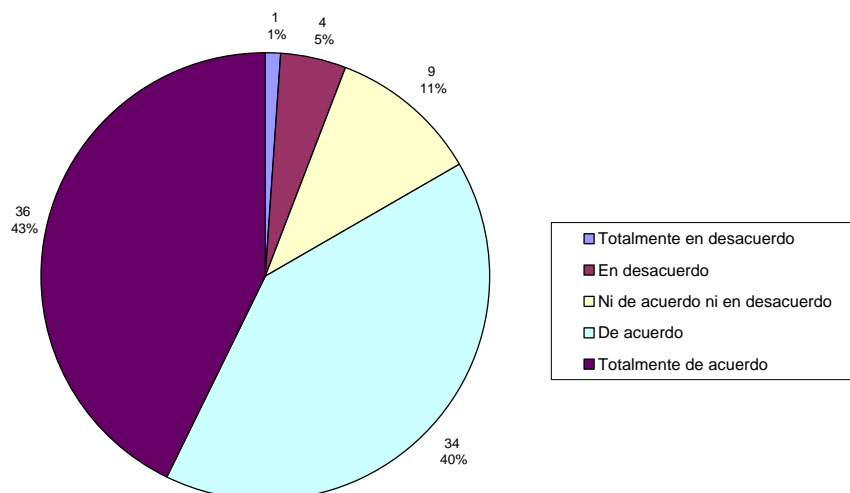
De forma general, los alumnos se mostraron conformes con los contenidos ofrecidos a lo largo de la asignatura para la elaboración de ambos trabajos (comunicaciones orales y e-posters). Figura 4.

Figura 4. Los contenidos impartidos en la asignatura responden a mis necesidades para la elaboración de los trabajos para el “Simulacro de Congreso Científico”.



El grado de acuerdo de los alumnos con los conocimientos y habilidades mostrados por los docentes a la hora de explicar los trabajos para el simulacro de congreso científico fue muy elevado. Figura 5.

Figura 5. Los conocimientos y habilidades de los docentes para la explicación de las tareas conducentes a nuestra participación en el “Simulacro de Congreso Científico” son adecuados.



DISCUSIÓN

Tras el análisis de nuestros resultados parece que la implementación de un simulacro de congreso científico en el contexto del Grado de Enfermería puede ser útil. Así lo atestiguan el objetivado aumento de las habilidades comunicativas de los alumnos y la positiva respuesta de éstos a su desarrollo.

De esta forma, parece razonable pensar que esta actividad podría convertirse en un valioso programa de entrenamiento en competencias comunicativas, adaptable a prácticamente todas las asignaturas del Grado en Enfermería.

Por otra parte, y al margen del desempeño comunicativo, la ejecución de estos simulacros puede reportar otros beneficios al estudiante de enfermería. El refuerzo en la comprensión de los contenidos de la asignatura y la implantación de un modelo de aprendizaje basado en el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son algunos de los ejemplos.

En todo caso, cabe destacar que ésta es únicamente una experiencia pionera y por tanto hay que ser cauteloso a la hora de inferir sus resultados a otras poblaciones universitarias. En este sentido, se impone una mayor investigación respecto a las posibilidades, fortalezas y debilidades, de esta metodología.

CONCLUSIONES

El Simulacro de Congreso Científico es una herramienta pionera que parece ser bien aceptada por parte de los estudiantes de enfermería. También se percibe su utilidad en el aumento de conocimientos y la mejora de las habilidades comunicativas. En este sentido, y pese a que la evidencia disponible en lo referente a su efectividad es todavía escasa, parece recomendable un mayor esfuerzo por integrar esta metodología en la dinámica del Grado de Enfermería.

BIBLIOGRAFÍA

1. Valle JM. El Proceso de Bolonia: un nuevo marco de aprendizaje para la educación superior. En: Paredes J, De la Herrán A. Cómo enseñar en el aula universitaria. Madrid: Pirámide; 2010. p. 47-58.
2. Henao Castaño AM, Núñez Rodríguez ML, Quimbayo Díaz JH. El rol del profesional de la salud como docente universitario. Aquichán 2010; 10(1): 34-42.
3. Bernardo-Carrasco J. Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor. Madrid: Ediciones Rialp; 2007.
4. Nisbet J, Chucksmit J. (1986): Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana; 1986.
5. Valle JM. El Proceso de Bolonia: un nuevo marco de aprendizaje para la educación superior. En: Paredes J, De la Herrán A. Cómo enseñar en el aula universitaria. Madrid: Pirámide; 2010. p. 47-58.
6. González-Sanz JD, Barquero-González A. Simulacro de congreso científico como entrenamiento en competencias comunicativas en enfermería. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería 2012; 2(4):20-8.

ANEXO

Encuesta de evaluación a los participantes del “Simulacro de Congreso Científico”.



ENCUESTA DE CALIDAD DE LA ENSEÑANZA E INNOVACIÓN DOCENTE

Uno de los objetivos prioritarios de esta Universidad es mejorar cada día la calidad de la enseñanza ofertada. Con esa intención se está recogiendo por medio de breves encuestas vuestra opinión como alumnos respecto a algunas asignaturas. Por favor, responde a las siguientes cuestiones:

Sexo _____

Edad _____

Ahora marca con una cruz la opción que mejor se adapta a tu situación y opinión.

Considero el “Simulacro de Congreso Científico” una experiencia positiva.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

El “Simulacro de Congreso Científico” ha fomentado el trabajo en equipo entre los componentes de mi grupo.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Los contenidos impartidos en la asignatura responden a mis necesidades para la elaboración de los trabajos para el “Simulacro de Congreso Científico”

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Los conocimientos y habilidades de los docentes para la explicación de las tareas conducentes a nuestra participación en el “Simulacro de Congreso Científico” son adecuados.

- Totalmente en desacuerdo.
- En desacuerdo.
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo.
- De acuerdo.
- Totalmente de acuerdo.

Gracias por tu colaboración