

## Turning points: puntos de inflexión en la vida de los estudiantes de medicina

M. de la Paz GREBE, Angel M. CENTENO, M. Lucía GALAZI, M. Soledad CAMPOS

**Resumen.** El objetivo del presente trabajo es contribuir con un acercamiento inicial al estudio de los *turning points* en cuanto temática relevante en la formación de los estudiantes de medicina. Hasta ahora los *turning points* se han estudiado poco dentro del campo de la educación médica. Se trata de un concepto que pone el acento en una variedad de situaciones y experiencias que tienen impacto significativo en las trayectorias vitales de los estudiantes, pero que no son fácilmente visibles. Los *turning points* son eventos que cambian la vida de los estudiantes. Sin embargo, muchas veces pasan desapercibidos y sólo se reconocen sus efectos años después del paso por la facultad. En esta colaboración se intenta una aproximación a su delimitación conceptual y a los mecanismos o metodología para identificarlos. De esta forma, surgen nuevos desafíos para el campo de la educación médica tanto desde la captación y la comprensión de un fenómeno difícil de identificar como desde las exigencias que implican su reconocimiento y promoción en el interior de las facultades de Ciencias de la Salud.

**Palabras clave.** Ciencias de la Salud. Educación médica. Formación de estudiantes. Situaciones. Trayectorias académicas. *Turning points*.

### Turning points: moments of inflection in the lives of medical students

**Abstract.** The aim of this paper is to contribute with an initial approach to the study of turning points in medical students training. Until now, there has been few research regarding turning points in the field of medical education. This concept highlights a variety of events and experiences that have a significant impact in life paths. Turning points in education are not easily visible, they often go unnoticed and they are only recognized years after graduation. It is relevant to study turning points in student's life paths in the field of medical education, both in terms of capturing and understanding a phenomenon that is difficult to identify, as well as from the demands that imply its recognition and promotion within the medical school.

**Key words.** Academic trajectories. Health sciences. Medical education. Situations. Student training. Turning points.

### Introducción

La enseñanza de la medicina tiene un propósito que va más allá de la adquisición de conocimientos y competencias técnicas. La mayoría de las escuelas de medicina o de ciencias de la salud declara que aspira a formar buenos médicos en el sentido integral de las palabras. En esta línea, hay cada vez más estudios centrados en la enseñanza del profesionalismo, del humanismo y de las llamadas habilidades blandas. No obstante, hasta ahora son escasos los trabajos que abordan la riqueza y el potencial impacto que tienen sobre las biografías de los estudiantes ciertas experiencias ocurridas mientras estudian medicina y en los distintos ámbitos en donde se lleva a cabo la enseñanza.

Asimismo, son ampliamente conocidas las investigaciones que ponen de manifiesto el papel del currículo oculto y del contexto como dimensiones significativas de la enseñanza de la medicina y en el cual intervienen docentes, directivos, integrantes del equipo de salud, la cultura institucional e incluso características físicas de la infraestructura en que dicho proceso ocurre [1-3]. Estos hallazgos ponen el acento en aprendizajes no planificados que se relacionan tanto con contenidos que forman parte del currículo formal como con otros aspectos de lo que implica ser médico y cómo se ejerce la profesión en cada sociedad y cultura particular.

Por otra parte, es común que los docentes de las carreras de Ciencias de la Salud sean testigos de cambios en la conducta, los intereses y el desempeño de

Departamento de Educación Biomédica. Facultad de Ciencias Biomédicas. Universidad Austral. Buenos Aires, Argentina.

**Correspondencia:**

Mag. María de la Paz Grebe.  
Av. Pte. Juan D. Perón 1500  
(B1629AHJ). Pilar, Buenos Aires,  
Argentina.

**E-mail:**

mgrebe@austral.edu.ar

**Recibido:**

08.07.21.

**Aceptado:**

01.10.21.

**Conflicto de intereses:**

No declarado.

**Competing interests:**

None declared.

**Cómo citar este artículo:**

Grebe MP, Centeno AM, Galazi ML, Campos MS. *Turning points: puntos de inflexión en la vida de los estudiantes de medicina*. FEM 2021; 24: 291-3. doi: 10.33588/fem.246.1157.

© 2021 FEM



Artículo *open access* bajo la licencia CC BY-NC-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

ISSN: 2014-9832

ISSN (ed. digital): 2014-9840

sus estudiantes, que ocurren a veces de manera inesperada. Estos cambios se atribuyen, con frecuencia, a su proceso natural de maduración y a la adaptación a la vida universitaria. Sin embargo, hay situaciones que son disparadoras de estas transformaciones y que pasan desapercibidas si no se identifican deliberadamente. Es así como el impacto de experiencias como ver morir a un paciente, aprobar un examen o simplemente una palabra o gesto no siempre es fácilmente detectable para quienes intervienen activamente en estas situaciones. Aún más, su efecto sólo es reconocido tiempo después de su ocurrencia cuando se narran los recuerdos de las experiencias vividas durante el transcurso de la formación.

Se llama puntos de inflexión o *turning points* a estos eventos clave que modifican las trayectorias vitales y cuyo origen radica en diversas situaciones o acontecimientos ocurridos durante la formación. Estas modificaciones o cambios pueden variar en los estudiantes. Algunos adoptan una nueva postura ante el ejercicio de la profesión, otros se cuestionan acerca de las motivaciones profesionales e incluso otros deciden modificar el rumbo de la propia vida, en definitiva, transforman aspectos que se relacionan con la identidad personal y profesional.

### ¿Qué significa y cuándo podemos hablar de *turning points*?

La traducción del término *turning points* alude a dos componentes: por una parte, un cambio en la dirección (*turning*) y un momento (*point*), es decir, ocurren en un tiempo específico, tanto cronológico como vivencial. Han sido definidos en la bibliografía como: 'eventos crucialmente importantes en la historia de vida' [4], 'hechos bisagra, en los que es posible determinar un antes y un después' [5] o 'episodios particulares de la propia historia de vida en los cuales se experimentan un cambio o una transición importantes en la comprensión de sí mismo' [6].

Estas modificaciones en la trayectoria se expresan de modos variados; por ejemplo, tomar una decisión que se traduce en 'torcer' el recorrido previsto (hacer algo diferente a lo planificado) o poner en marcha procesos de reflexión acerca de sí mismo y de la forma de ver el mundo circundante (repensar y profundizar sobre lo que se quiere ser y hacer), es decir, se constituyen en oportunidades para darle un nuevo sentido a la propia existencia. Esto significa que el efecto es a largo plazo; las situaciones dejan huellas en distintos aspectos de la vida de la persona.

Si bien durante el paso por la facultad (en las prácticas, las clases, los hospitales y los centros de

atención) casi cualquier situación podría convertirse en *turning point*, sólo para algunos estudiantes cumplirán esta función. Se puede afirmar que el ámbito educativo constituye un espacio potencial para que los *turning points* ocurran, pero, debido a su falta de visibilidad, no suelen identificarse como tales [7]. Qué permite a una situación convertirse en un punto de inflexión para la vida de un estudiante es una pregunta aún sin respuesta. Una conversación con un docente puede provocar que un estudiante decida abandonar la carrera o bien continuar a pesar de fracasos reiterados, pero para otro alumno esto es simplemente un evento desapercibido. Un estudiante señala que, después de atender a un paciente en el final de la vida, pudo reorientar la elección de la especialidad; en cambio, otros pasan por esta experiencia sin transformarse. Esto significa que un mismo evento puede actuar como *turning point* para un estudiante y no así para otro, e incluso puede tener efectos opuestos (positivo o negativo) o bien neutros.

La forma en que se reconoce que ha ocurrido un *turning point* también puede variar. Con frecuencia se descubren de forma retrospectiva, cuando se mira la vida hacia atrás y se toma conciencia de alguna situación que llevó a modificar o a profundizar el camino elegido. La persona reconoce también transformaciones en su forma de pensar, de sentirse y de comprender el mundo circundante [8]. Consisten en cambios diferentes a los evolutivos o normativos, ya que están originados en situaciones tanto inesperadas como cotidianas, de calidad e intensidad diversas. Deben distinguirse de las llamadas experiencias transformadoras [9] y que se vinculan a aprendizajes que tienen un alto componente emocional, de las experiencias cumbre [10] relacionadas principalmente con sentimientos de bienestar y autorrealización, y de las epifanías [11], que aluden a cambios abruptos o súbitos en la vida de una persona que surgen ante problemas o crisis que despiertan vivencias intensas de carácter místico y/o religioso. Estos conceptos describen experiencias que adquieren características diferenciales; en cambio, los *turning points* tienen cualidades inespecíficas y un amplio alcance en la vida de las personas.

### ¿Cómo se pueden explorar los *turning points*?

Estudiar los *turning points* implica adentrarse en la subjetividad de cada persona y en las huellas que dejan algunos acontecimientos sobre la propia vida.

El método más apropiado para explorarlos es el biográfico, es decir, a través de las historias o relatos que las personas cuentan acerca de su vida. Esto exige desarrollar habilidades para descubrir los eventos clave en las narraciones de las personas; es necesario escucharlas y comprenderlas para dar cabida a cómo cada uno le da sentido e interpreta lo que ha vivido. Si bien es posible acudir a la documentación para acceder a determinadas etapas o episodios de la vida, la memoria narrativa o autobiográfica es única e intransferible.

Para McAdams y MacLean, las historias que cada persona cuenta acerca de las experiencias vividas constituyen una evidencia de lo que cada uno es: 'nosotros somos contadores de historias y somos lo que contamos en la historia' [12]. Toda narración permite, entonces, indagar en la forma de ver el mundo y de representarse a uno mismo.

En la medicina narrativa, por ejemplo, se ha trabajado ampliamente con el análisis de las historias que los pacientes cuentan sobre sus enfermedades [13] para dar cuenta del valor que tiene la forma en que cada persona captura e interpreta lo que le está ocurriendo.

### Retos o desafíos para la educación médica

Reconocer que los *turning points* son una realidad que de alguna manera influye en la vida de nuestros estudiantes permite estar atentos a la influencia que pudieran tener en su propio desarrollo profesional y personal. En la medida que esos puntos de inflexión puedan conocerse, identificarse y eventualmente promoverse, podríamos contribuir a lograr que cada uno de nuestros estudiantes fuera desarrollando su propia identidad profesional y transformando sus caminos de manera individual y contextual. Cabe preguntarse también acerca de la cualidad de los *turning points* que se quieren promover; si su impacto puede variar en los estudiantes, es necesario profundizar en la forma en que una situación se convierte en un cambio positivo o negativo.

No hay duda de que el proceso de identificación de los *turning points* exige un esfuerzo y un enfoque que van más allá de la investigación clásica y que requieren la colaboración interdisciplinaria enfocada prioritariamente al estudio de las historias de vida de cada estudiante y la narración que éste pudiera hacer. La idoneidad del investigador en reconocer e interpretar adecuadamente estas historias permitirá tener una concepción realista de estos puntos de inflexión. En la medida que se puedan hacer visibles, escuchar y mirar en profundidad, y entender si hay factores comunes a todos ellos, tanto en su generación o aparición como en su reconocimiento, se podrá promover su existencia para una mayor y mejor formación profesional en medicina.

### Bibliografía

1. Hafferty FW. Beyond curriculum reform: confronting medicine's hidden curriculum. *Acad Med* 1998; 73: 403-7.
2. Cribb A, Bignold S. Towards the reflexive medical school: the hidden curriculum and medical education research. *Stud Higher Educ* 1999; 24: 195-209.
3. Haidet P, Stein HF. The role of the student-teacher relationship in the formation of physicians. The hidden curriculum as process. *J Gen Intern Med* 2006; 21 (Supp 1): S16-20.
4. Wheaton B, Gotlib IH. Trajectories and turning points over the life course: concepts and themes. In Gotlib IH, Wheaton B, eds. *Stress and adversity over the life course: trajectories and turning points*. Cambridge: Cambridge University Press; 1997. p. 1-26.
5. Mallimaci F, Giménez Béliveau V. Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis de Gialdino I, ed. *Estrategias de investigación cualitativa*. 1 ed. Barcelona: GEDISA; 2006. p. 175-209.
6. McAdams DP. The psychology of life stories. *Rev Gen Psychol* 2001; 5: 100-22.
7. Yair G. Cinderellas and ugly duckings: positive turning points in student's educational careers: exploratory evidence and a future agenda. *Br Educ Res J* 2009; 35: 351-70.
8. Sheringham M. Autobiographical turning points: remembering and forgetting. *Literatur* 2015; 36: 1- 8.
9. Coll C. *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Buenos Aires: Editorial Paidós; 1996.
10. Maslow AH. *Religions, values, and peak-experiences*. Harmondsworth: Penguin Books Limited; 1964.
11. Denzin NK. *Interpretive biography*. California: Sage Publications Inc.; 1989.
12. McAdams DP, McLean KC. Narrative identity. *Curr Dir Psychol Sci* 2013; 22: 233-8.
13. Charon R. *Narrative Medicine. Honoring the stories of illness*. Oxford: Oxford University Press; 2006.