

El profesor Cees van der Vleuten, un referente en investigación en educación médica

Jordi PALÉS-ARGULLÓS

A principios del próximo año 2023 se jubilará el profesor Cees van der Vleuten. Para la ocasión, su universidad, la Universidad de Maastricht (Países Bajos), le rendirá un merecido homenaje por su trayectoria de excelencia en el campo de la educación médica.

El profesor Cees van der Vleuten es máster en Psicología y doctor en Educación, y ha desarrollado su labor profesional desde 1982 hasta la fecha en la Faculty of Health, Medicine and Life Sciences de la Universidad de Maastricht. En 1996 fue nombrado profesor de educación y director del Departamento de Investigación y Desarrollo Educativo en dicha facultad, cargo que ejerció hasta 2014. Desde 2005 hasta 2020 fue director científico de la Escuela de Educación de las Profesiones de la Salud, que imparte cursos de posgrado, másteres y cursos de doctorado en educación en ciencias de la salud a estudiantes de diferentes países. Asimismo, ha sido mentor de muchos investigadores en educación médica y ha supervisado a más de 90 estudiantes de posgrado y de doctorado.

Cees van der Vleuten siempre comenta que cuando tomó posesión de su cargo en la facultad advirtió que, a pesar de que los profesores de medicina eran formados para tomar decisiones basadas en la evidencia disponible, cuando se ponían el sombrero de profesor parecían abandonar todo su pensamiento crítico sobre lo que funciona y lo que no funciona, y se fiaban de la tradición y de la intuición. En este sentido, van der Vleuten siempre ha tenido muy claro y ha defendido que la educación médica es un campo científico como cualquier otro, en el que se ha de realizar investigación rigurosa con el fin de encontrar los fundamentos científicos en que se han de basar las decisiones educativas que se toman y dotarlas de la mejor evidencia disponible.

Por ello, no es de extrañar que haya desarrollado en toda su vida profesional una gran labor en investigación en diferentes aspectos de la educación médica, centrándose especialmente en el desarrollo de

Professor Cees van der Vleuten, a true reference in medical education research

At the beginning of the coming year, 2023, Professor Cees Van der Vleuten is retiring. To mark this occasion, his university, Maastricht University, in the Netherlands, will pay him a well-deserved tribute for his outstanding track record in the field of medical education.

Professor van der Vleuten has a master's degree in Psychology and a PhD in Education and has carried out his entire professional career, since 1982, at the Faculty of Health, Medicine and Life Sciences of Maastricht University. In 1996, he was appointed Professor of Education and Director of the Department of Educational Research and Development at that faculty, a position he held until 2014. From 2005 to 2020 he was Scientific Director of the School of Health Professions Education, which teaches postgraduate, master's and doctoral programmes in education in health sciences to students from different countries. He has also mentored many researchers in medical education and has supervised more than 90 postgraduate and doctoral students.

Professor van der Vleuten always comments on how, when he took up his tenure at the faculty, he noticed that even though medical teachers were trained to make decisions based on the available evidence, when they put on their 'teacher hat', they seemed to drop all their critical thinking about what works and what doesn't, and they put their trust in tradition and intuition. Van der Vleuten has always had very clear ideas in this regard, and has defended the notion that medical education is a scientific field like any other, in which rigorous research must be carried out in order to find the scientific foundations on which to base the educational decisions that are made and provide them with the best available scientific evidence.

Therefore, it is not surprising that throughout his professional life he has conducted a great deal of research on different aspects of medical education, focusing especially on the development of active learn-

Fundación Educación Médica.

E-mail:
jpales@ub.edu

Cómo citar este artículo:
Palés-Argullós J. El profesor Cees van der Vleuten, un referente en investigación en educación médica. FEM 2022; 25: 231-3.
doi: 10.33588/fem.256.1246.

© 2022 FEM



Artículo open access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

ISSN: 2014-9832
ISSN (ed. digital): 2014-9840

metodologías activas de aprendizaje, en el aprendizaje basado en problemas, en la enseñanza y evaluación de las habilidades clínicas, y, sobre todo, en la evaluación de las competencias profesionales y sus diferentes instrumentos. En los últimos años ha desarrollado y difundido un nuevo concepto en educación médica, el de la evaluación programática, que ha pasado a ser un nuevo paradigma en este campo.

Enumerar todos sus logros académicos excedería con mucho la extensión de un editorial. Únicamente, a modo de resumen, podríamos citar que los resultados de su intensa labor investigadora se han traducido en innumerables publicaciones, más de 700 artículos en revistas internacionales de alto impacto, siete libros internacionales, 102 capítulos en libros internacionales, además de un gran número de publicaciones nacionales con un índice H total de 122. Ha sido responsable de 16 proyectos de investigación financiados.

Es de destacar también que ha impartido más de 200 lecciones o conferencias en países de todo el mundo y ha desarrollado más de 70 consultorías a nivel mundial. Ha recibido también más de 40 premios o reconocimientos por su trayectoria profesional, entre los que cabe destacar especialmente tres: el *John P. Hubbard Award*, por su significativa contribución a la investigación y el desarrollo de la evaluación de la competencia médica del National Board of Medical Examiners (2005); el *Richard Farrow Gold Medal* de la Association for the Study of Medical Education (ASME) en el Reino Unido por su importante contribución a la educación médica; y, muy especialmente, el premio a la investigación en educación médica del Instituto Karolinska de Estocolmo en 2012 por su importante actividad investigadora en educación médica. También forma parte de los comités editoriales de las principales revistas internacionales de educación médica.

Tuve la ocasión y la suerte de conocer a Cees van der Vleuten en 1989, cuando, recién iniciándome en la educación médica, asistí a un curso que se desarrolló en la Facultad de Medicina de Maastricht sobre 'Two decades of experience in problem-solved learning'. Posteriormente, en 1994, lo encontré de nuevo en el MedEd21, International Congress on Medical Education, organizado por él mismo en Maastricht y de cuyo *advisory board* formé parte. Si bien estos encuentros fueron limitados, cuando en 2007 fui propuesto para entrar a formar parte del Executive Committee de la AMEE, del cual él también formaba parte, se inició un período de seis años durante los cuales nuestra relación fue más continuada y durante la cual no dejé de aprender mucho de sus conocimientos y su experiencia.

ing methodologies, on problem-based learning, on the teaching and assessment of clinical skills, and particularly on the assessment of professional skills, and their different tools. In recent years, he has developed and disseminated a new concept in medical education, that of programmatic assessment, which has become a new paradigm in this field.

Listing all his academic achievements would far exceed the length of an editorial. By way of summary, we could mention that the results of his intense research work have given rise to countless publications, more than 700 articles in high-impact international journals, 7 international books, 102 chapters in international books, as well as many national publications with a total H index of 122. He has been responsible for 16 funded research projects.

It is also noteworthy that he has given more than 200 lectures or conferences in different countries around the world and has developed more than 70 consultancies worldwide. He has also received more than 40 awards or recognitions for his professional career, three of which are especially notable: the John P. Hubbard Award, for his significant contribution to the research and development of the evaluation of medical competence from the National Board of Medical Examiners (2005); the Richard Farrow Gold Medal award from the Association for the Study of Medical Education (ASME) in the United Kingdom, for his significant contribution to medical education; and most especially the Award for Research in Medical Education from the Karolinska Institutet in Stockholm in 2012, for his important research activity in medical education. He is also a member of the editorial committees of the main international journals on medical education.

I had the chance and the good fortune to meet Cees van der Vleuten for the first time in 1989. At that time I was just starting out on my career in medical education and I attended a course held at the Maastricht Medical School on 'Two decades of experience in problem-solved learning'. Later, in 1994, I met him again at MedEd21, International Congress on Medical Education, which he himself organised in Maastricht and I became a member of its Advisory Board. Although these meetings were limited, in 2007, I was proposed as a member of the AMEE Executive Committee, which he also belonged to, and our relationship became more continuous over a period of 6 years, during which I never ceased to learn so much from his knowledge and experience.

Later, I also coincided with him at numerous AMEE conferences. More recently, in November 2021,

Posteriormente he coincidido con él en numerosas conferencias de AMEE. Más recientemente, en noviembre de 2021, y por invitación del profesor Stefan Lindgren, expresidente de la WFME, coincidí nuevamente con Cees en Lund, en Suecia, para participar en el simposio 'An international perspective on the new Swedish 6-year undergraduate medical education', donde tuve la suerte de poder compartir el panel con él y con John Norcini, otro referente internacional en educación médica; un verdadero honor a la vez que un verdadero reto.

Cees van der Vleuten ha tenido siempre una estrecha relación con la educación médica de nuestro país y muy especialmente con la Fundación Educación Médica. Es miembro del comité editorial de nuestra revista y ha contribuido a ella con algunos artículos. Además, cuando se le ha solicitado su colaboración, siempre ha encontrado huecos en su apretada agenda para atenderlos. Así, por ejemplo, en 2011, impartió la lección Miriam Friedman sobre el tema 'New Trends in Assessment' en el Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica celebrado en Valladolid, y en 2019 participó en el Encuentro sobre Evaluación de los Médicos en el marco de los cursos de la Escuela de Salud Pública de Menorca. En esta ocasión, en su charla sobre 'Programmatic assessment and its application to the medical students' assessment', nos habló de este nuevo paradigma en evaluación a través de un recorrido por su propia trayectoria profesional.

En el terreno personal, debo decir que Cees es una persona afable, abierta, de trato fácil y agradable, y siempre dispuesto a ayudar y con una enorme capacidad de comunicación. Es una persona a la que le gusta disfrutar de la navegación y de la buena cocina que suele practicar, y aprovecha sus múltiples viajes por todo el mundo para conocer y apreciar la gastronomía de los países que visita.

En estos momentos en que deja la vida académica en su facultad, sólo me queda agradecerle su amistad y cercanía, por todo lo que nos ha enseñado y por su contribución a las actividades de la Fundación Educación Médica, y desearle que, además de seguir difundiendo su conocimiento experto, disfrute plenamente de esta nueva etapa de su vida. Sirva este breve editorial como un pequeño homenaje al referente que ha sido y es el profesor Cees van der Vleuten.

after being invited by Professor Stefan Lindgren, former president of the WFME, I met Cees again in Lund, Sweden, to participate in the symposium 'An international perspective on the new Swedish 6-year undergraduate medical education', where I had the fortune to be able to be on the panel with him and with John Norcini, another international leading figure in medical education. For me, this was both a real honour and a real challenge.

Cees van der Vleuten has always had a close relationship with medical education in our country and especially with the Medical Education Foundation. He is a member of the Editorial Committee of our journal and has contributed to it with several articles. In addition, whenever he has been asked to collaborate, he has always found gaps in his busy schedule to help us. Thus, for example, in 2011, he gave the Miriam Friedman Lecture on the topic 'New Trends in Assessment' at the Meeting of the Spanish Society for Medical Education held in Valladolid and in 2019 he participated in the Meeting on Assessment of Physicians within the framework of the courses of the Menorca School of Public Health in 2019. On this occasion, in his talk on 'Programmatic assessment and its application to the medical students' assessment' he spoke to us about this new paradigm in assessment, using his own professional career as an example to illustrate the concept.

On a personal level, I must say that Cees is an affable, open, easy-going and pleasant person who is always willing to help, and stands out for his tremendous communication skills. He enjoys sailing and good cuisine, both of which he practises on a regular basis, and he takes advantage of his numerous trips all over the world to get to know and appreciate the gastronomy of the countries he visits.

Now that his academic life at the faculty is coming to an end, I would like to thank him for his friendship and warmth, for everything he has taught us and for his contribution to the activities of the Medical Education Foundation. I hope that, in addition to continuing to spread his expert knowledge, he is able to fully enjoy this new stage of his life. May this brief editorial serve as a small tribute to Professor Cees van der Vleuten, a true reference in medical education.