

## La formación de los profesionales de la salud bajo el enfoque 'Una sola salud'

## The training of health professionals under the 'One Health' approach

M. Ángeles CALVO-TORRAS

El concepto 'Una sola salud', según el Panel de Expertos de Alto Nivel en Una Salud, implica un enfoque unificador e integrador que procura equilibrar y optimizar de manera sostenible la salud de las personas, los animales, las plantas y los ecosistemas. Reconoce que la salud de las personas, los animales domésticos y silvestres, las plantas y el ambiente (incluidos los ecosistemas) en los que se desarrollan están estrechamente relacionados y son interdependientes. Una sola salud incluye a múltiples sectores y disciplinas, con el fin de trabajar conjuntamente para prevenir los procesos que alteran la salud, promover el bienestar, y neutralizar las amenazas para la salud y los ecosistemas y, al mismo tiempo, hacer frente a la colectiva necesidad de agua potable, energía, y alimentos sanos y nutritivos, tomar medidas relativas a la crisis climática y contribuir al desarrollo sostenible. Aporta un enfoque de colaboración en el que deben participar la sociedad y los gobiernos, destinado a comprender, anticiparse y abordar los riesgos para lograr la salud mundial [1].

En este concepto se incluyen las enfermedades zoonóticas, la resistencia a los antimicrobianos, la seguridad alimentaria, las enfermedades transmitidas por vectores, la salud ambiental, las enfermedades crónicas, y la salud mental y ocupacional, entre otros.

El concepto 'Una Salud' impone, a nuestro entender, la necesidad de transformaciones en los sistemas de educación superior, básicamente por lo que se refiere al establecimiento de nuevas estrategias para lograr la formación de profesionales con un amplio conocimiento de la relación entre el hombre, los animales, las plantas y el medio ambiente. Este enfoque debe establecer análisis críticos que permitan valorar las situaciones de salud en las que podemos encontrarnos [2].

Al considerar la salud bajo esta visión, es preciso tener en consideración la necesidad de establecer

*The 'One Health' concept, according to the One Health High Level Expert Panel, is a unifying, integrative approach that seeks to balance and optimise the health of people, animals, plants and ecosystems in a sustainable manner. It recognises that the health of people, domestic and wild animals, plants and the environment (including ecosystems) in which they develop are closely related to each other and interdependent. One Health mobilises multiple sectors and disciplines so that they can work together to prevent health-disrupting processes, promote well-being and counter threats to health and ecosystems. At the same time they can also address the collective need for clean water, energy and healthy nutritious food, take action on climate change, and contribute to sustainable development. It offers a collaborative approach involving society and governments that aims to understand, anticipate and address risks in order to make it possible to achieve global health [1].*

*This concept includes zoonotic diseases, antimicrobial resistance, food safety, vector-borne diseases, environmental health, chronic diseases, and mental and occupational health, among others.*

*As we see it, the 'One Health' concept imposes the need for transformations in higher education, basically in terms of establishing new strategies that make it possible to train professionals with a broad knowledge of the relationship between humans, animals, plants and the environment. This approach must establish critical analyses that allow us to assess the health situations in which we may find ourselves [2].*

*When considering health under this vision, it becomes essential to bear in mind the need to perform inter-, multi- and cross-disciplinary analyses that re-evaluate the current curricular designs and the development of the training process, its aims and the*

Catedrática emérita. Universitat Autònoma de Barcelona. Cerdanyola del Vallès. Acadèmia Numeraria de la Reial Acadèmia de Medicina de Catalunya. Barcelona, España.

E-mail: Mariangels.calvo@uab.cat

Cómo citar este artículo: Calvo-Torras MA. La formación de los profesionales de la salud bajo el enfoque 'Una sola salud'. FEM 2023; 26: 229-31. doi: 10.33588/fem.2606.1315.

© 2023 FEM



Artículo open access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

ISSN: 2014-9832  
ISSN (ed. digital): 2014-9840

análisis inter-, multi- y transdisciplinarios que replanteen los diseños curriculares actuales y el desarrollo del proceso formativo, sus finalidades y el perfil de los alumnos de ciencias de la salud, en el sentido más amplio del concepto. El objetivo fundamental debe ser analizar la importancia del enfoque de una salud en los procesos formativos de los profesionales de la salud. Se deben coordinar y promover las colaboraciones entre los programas de salud para asumir las problemáticas del proceso salud-enfermedad desde las relaciones que se establecen entre los seres humanos, los animales, las plantas y el medioambiente.

Las universidades tienen la responsabilidad de aportar la formación en consonancia con el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, además de brindar una preparación integral a los estudiantes. En el caso concreto de la formación en salud, debe estar avalada por el conocimiento de todos los elementos que afectan al hombre en su contexto y que intervienen en su estado de salud [3].

El Objetivo de Desarrollo Sostenible número 3 de la agenda 2030 establece que la salud es prioridad de los Estados [4]. Es preciso velar por la salud animal, vegetal y ambiental para garantizar la salud pública. Por ello, se debe profundizar en el conocimiento de las enfermedades emergentes y reemergentes. Se deben estudiar las zoonosis y las emergencias epidemiológicas que pueden convertirse en pandemias, y que están relacionadas con las alteraciones causadas por el hombre y los cambios climáticos en el medio ambiente. No debemos olvidar los reservorios naturales de todo origen y su control.

Conocer las bases para poder establecer los modelos de predicción de la evolución de las enfermedades es otro de los aspectos de gran importancia actual, como ha quedado demostrado en la reciente pandemia ocasionada por el SARS-CoV-2 [5]. Los avances tecnológicos llevan asociados gran cantidad de datos que aportan información clave para la evaluación y mitigación de los riesgos ambientales y sociales. Disponer de los conocimientos que permitan analizar estos datos puede facilitar el análisis del comportamiento humano y, por tanto, también del comportamiento de los agentes infecciosos: vías de contagio más comunes, velocidad de proliferación, población más vulnerable o hábitos culturales que abren puertas al contagio.

Este enfoque pluridisciplinar, sustentado en los conocimientos precisos y específicos para cada grado dentro del ámbito de los profesionales de salud, les permitirá incorporar la visión integradora que aporta el concepto 'Una Salud'.

Sin duda, debe también considerarse que, en los procesos formativos universitarios de salud, la salud

*profile of health science students, in the broadest sense of the concept. The fundamental objective should be to analyse the importance of the One Health approach in the processes involved in training health professionals. Collaboration between health programmes must be coordinated and promoted in order to address the problems of the health-disease process from the point of view of the relationships that come about among human beings, animals, plants and the environment.*

*Universities have a responsibility to provide training that is in line with the advancement of science, technology and innovation, as well as to provide students with an all-round education. In the specific case of health training, it must be endorsed by a comprehensive knowledge of all the elements that affect human beings in their context and that intervene in their state of health [3].*

*Sustainable Development Goal 3 of the 2030 Agenda establishes that States must make health a priority [4]. Animal, plant and environmental health must be safeguarded to ensure public health. For this reason, a deeper understanding of emerging and reemerging diseases is needed. It is necessary to study the zoonoses and epidemiological emergencies that could potentially become pandemics, and which are related to alterations caused by human beings and climatic changes in the environment. We must not forget the natural reservoirs of all origins and their control.*

*Knowing the basics so as to be able to develop predictive models for the progress of diseases is another aspect that is currently of great importance, as demonstrated by the recent pandemic caused by SARS-CoV-2 [5]. Technological advances are associated with large amounts of data that provide key information for the assessment and mitigation of risks to the environment and society. Having the knowledge to analyse these data can facilitate the analysis of human behaviour and, therefore, also the behaviour of infectious agents: their most common routes of contagion, rate of proliferation, the most vulnerable population or cultural habits that open up doors to contagion.*

*This multidisciplinary approach, underpinned by the necessary specific knowledge for each degree within the field of health professionals, will enable them to incorporate the integrative vision offered by the 'One Health' approach.*

*Of course, it must also be taken into account that, in university health education, physical and mental health are determined by socioeconomic, cultural and environmental relations, and by the transforming activity that humans carry out with*

física y mental está determinada por las relaciones socioeconómicas, culturales y medioambientales, y por la actividad transformadora del hombre con la naturaleza, además del desarrollo tecnológico y el crecimiento demográfico, lo que se transforma en una presión humana a los ecosistemas.

Las profundas transformaciones que vive el mundo obligan a plantear alternativas que permitan estimular el pensamiento creativo e innovador, con una mirada integradora de los aspectos que configuran el actual concepto de salud, con el fin de que los nuevos profesionales de la salud puedan abordar los retos de la sociedad actual.

La formación de los profesionales de salud debe prepararlos para que sean capaces de realizar evaluaciones integrales que les permitan tomar decisiones rápidas, certeras y oportunas, a partir de análisis reflexivos críticos del estado de salud en general.

*nature, as well as by technological development and demographic growth, all of which becomes a human-based pressure on ecosystems.*

*The profound transformations that the world is undergoing make it necessary to put forward alternatives that stimulate creative and innovative thinking, with an integrating view of the aspects that make up the current concept of health, so that the new health professionals can address the challenges faced by society today.*

*Health professionals' training should prepare them to carry out comprehensive assessments that enable them to make rapid, accurate and timely decisions based on critical reflective analyses of the overall health status.*

#### Bibliografía / References

1. PAHO. Una Salud: un enfoque integral para abordar las amenazas para la salud en la interfaz entre los seres humanos, los animales y el medioambiente. Paho.org. Jul 20. CD59/9. URL: <https://www.paho.org/es/documentos/cd599-salud-enfoque-integral-para-abordar-amenazas-para-salud-interfaz-entre-seres>. Fecha última consulta: 26.11.2022.
2. Llanes M, Elena M. Educación en Ciencia - Tecnología - Sociedad en la formación general integral del profesional de la salud. Humanidades Médicas 2006; 6: 0-0.
3. Bonal-Ruiz R, Vergel J, Sotomayor Escalona R. De la formación basada en competencias a las actividades profesionales encomendables. Rev Haban Cienc Med 2022; 21: e4465.
4. OPS/OMS. PAHO. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Material científico técnico. Paho.org. URL: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud/objetivos-desarrollo-sostenible-opsoms-material-cientifico>. Fecha última consulta: 26.11.2022.
5. Lazo-Pérez MA, Ojeda RV, Pileta MC, Samora VM, Licea OM, Díaz-Salazar W. La epidemiología de las pandemias. Revista Cubana de Tecnología de la Salud 2021; 12: 147-55.