

Acto conmemorativo de los 50 años de la introducción de la evaluación clínica objetiva estructurada

Commemoration of the fiftieth anniversary of the introduction of the objective structured clinical examination

Jordi PALÉS-ARGULLÓS

En el editorial del número anterior, nos referíamos a que este año 2025 se cumplían los 50 años de la introducción, por parte del profesor Ronald Harden, del instrumento de las evaluaciones clínicas objetivas estructuradas (ECOE) –u *Objective Structured Clinical Examination*, en inglés– como instrumento de evaluación de las competencias clínicas de los profesionales de la salud.

Para celebrar la ocasión, y aprovechando que la ciudad de Barcelona albergaba en la última semana de agosto la conferencia anual de la International Association for Health Professions Education (AMEE), tuvo lugar el 23 de agosto, en el Campus Bellesguard de la Universitat Abat Oliba CEU de Barcelona, un acto académico para celebrar esta efeméride.

El acto fue moderado por la profesora Madalena Patricio, de la Universidad de Lisboa y expresidenta de la AMEE, y contó con la presencia de 70 expertos internacionales del campo de la educación médica.

En el acto académico, después de unas breves palabras de bienvenida por parte del rector de la Universidad, el profesor Arcadi Gual, intervinieron de forma sucesiva el profesor Ronald Harden, exsecretario de la AMEE y profesor emérito de la Universidad de Dundee, Reino Unido; la profesora Rikki Godard-Fuller, directora del Christie Institute for Cancer Education and Honorary Consultant Stroke Physician, Reino Unido; y la profesora Katharine Boursicot, del Health Professional Assessment Consultancy, Singapur, que trataron respectivamente del pasado, el presente y el futuro de las ECOE.

El profesor Harden hizo un repaso de las causas que originaron la aparición de las ECOE, que surgieron como una respuesta a los problemas que existían hace 50 años con la evaluación tradicional de las competencias clínicas, como sus escasas validez y fiabilidad. También repasó las ventajas que comportaban las ECOE al permitir evaluar múltiples competencias, la participación de múltiples evaluadores, mediante listas de comprobación acordadas, en un entorno estandarizado, y un mismo examen para todos los estudiantes. Tuvo una espe-

In the editorial of our previous issue, we mentioned that this year, 2025, sees the fiftieth anniversary of Professor Ronald Harden's introduction of the Objective Structured Clinical Examination (OSCE) as an instrument for evaluating the clinical competencies of healthcare professionals.

To mark the occasion, and taking advantage of the city of Barcelona hosting the annual conference of the International Association for Health Professions Education (AMEE) during the last week of August, an academic event to celebrate the anniversary took place at the Bellesguard Campus of the Abat Oliba CEU University in Barcelona on 23 August.

The event was chaired by Professor Madalena Patricio of the University of Lisbon, who is a former president of the AMEE, and was attended by 70 international experts in the field of medical education.

During the academic event, a brief welcoming speech by the rector of the University Professor Arcadi Gual was followed by speeches by Professor Ronald Harden, the former secretary of the AMEE and professor emeritus of the University of Dundee, United Kingdom; Professor Rikki Godard-Fuller, Director of the Christie Institute for Cancer Education and Honorary Consultant Stroke Physician, from the United Kingdom; and Professor Katharine Boursicot of the Health Professional Assessment Consultancy in Singapore, who discussed the past, present and future of the OSCE respectively.

Professor Harden reviewed the causes that led to the creation of the OSCE, which was a response to the problems that were commonly experienced fifty years ago related to the traditional assessment of clinical competencies, such as their limited validity and reliability. He also reviewed the advantages of the OSCE in terms of enabling the assessment of various competencies, the involvement of several assessors in a standardised environment with agreed checklists, and all students taking the same test. He also mentioned Dr Ian Hart, who developed the OSCE in Canada, and concluded by discussing new develop-

Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud y de la Vida.
Universidad CEU Abat Oliba.
Fundación Educación Médica.
Barcelona, España.

E-mail:
jpalesa@uao.es

Cómo citar este artículo:

Palés-Argullós J. Acto conmemorativo de los 50 años de la introducción de la evaluación clínica objetiva estructurada. FEM 2025; 28: 71-2. doi: 10.33588/fem.283.1325.

© 2025 FEM



Artículo open access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

ISSN: 2014-9832
ISSN (ed. digital): 2014-9840

cial referencia para el Dr. Ian Hart, que desarrolló las ECOE en Canadá, y finalizó refiriéndose a los nuevos desarrollos en evaluación en educación médica, presentando el modelo PROFILE, que fue objeto de un editorial en esta revista [1].

En segundo lugar, la profesora Fuller comentó las circunstancias que pueden influir actualmente en la calidad de las ECOE, como la autenticidad, su diseño, el uso de las nuevas tecnologías, la forma de valorar los resultados y la fijación de estándares para su superación, y la necesidad de establecer una adecuada retroalimentación, y propuso varias posibilidades para la mejora.

Finalmente, la profesora Boursicot habló del futuro de las ECOE, no sin antes dejar bien sentado que estas han sido el desarrollo más significativo en los últimos 50 años en la evaluación de las competencias clínicas. En su presentación nos habló de ciertas tendencias que abogan por la sustitución de las ECOE por la evaluación en el lugar de trabajo (*work based assessment*), por ser más realista, y finalmente de cómo las nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial y la tecnología inmersiva (realidad aumentada y realidad virtual), pueden prestar un soporte a las ECOE para su mejora. Acababa insistiendo en que las ECOE siguen siendo válidas si se diseñan y utilizan de forma juiciosa, teniendo en cuenta siempre las circunstancias que aseguren su validez. Para Boursicot, las ECOE siguen siendo la técnica de referencia para la evaluación formal de las competencias clínicas y de comunicación.

Para la Universidad Abat Oliba, empeñada actualmente en el desarrollo de su proyecto de Salud, poder albergar un acto como este, teniendo la oportunidad de escuchar importantes expertos de la educación médica, fue, sin duda, un hecho de gran importancia. Confiamos publicar en el próximo número un resumen de las presentaciones. Los interesados pueden visualizar ya el acto en el enlace siguiente: <https://youtu.be/uXXwyN64ckc>.

ments in the assessment of medical education, and presented the PROFILE model, which has been the subject of an editorial in this journal [1].

Professor Fuller then focused on the circumstances that may currently affect the quality of the OSCE, including its authenticity, design, the use of new technologies, the way in which results are assessed and the establishment of standards for passing the test, and the need to provide appropriate feedback, and suggested several possibilities for improvement.

Finally, Professor Boursicot discussed the future of the OSCE, but first she emphasised that these examinations have been the most significant development in the assessment of clinical competencies in the last fifty years. During her presentation, she discussed some of the arguments calling for the replacement of the OSCE with work based assessment as a more realistic alternative, and finally how new technologies such as artificial intelligence and immersive technology (augmented reality and virtual reality), can help improve the OSCEs. She concluded by emphasising that the OSCEs are still valid if they are designed and used judiciously, while ensuring that the circumstances that they remain valid apply. Boursicot believes that the OSCE remains the gold standard for the formal assessment of clinical and communication competencies.

The opportunity to host an event like this one and listen to renowned experts in medical education was undoubtedly very important for Abat Oliba University, which is currently engaged in the development of its studies in the Health field. We look forward to publishing a summary of the presentations in the next issue. Those interested can view the event at: <https://youtu.be/uXXwyN64ckc>.

Bibliografía / References

1. Palés-Argullós J. Un nuevo enfoque de la evaluación en educación médica. El modelo PROFILE de Ronald Harden. FEM 2025; 28: 1-2.