



MEJORANDO LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN SOCIO SANITARIA Y LA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE LA INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN DE PREGRADO

Sr. Editor:

Agradecemos la valiosa publicación de Caviedes-Olmos y Roco-Videla (1), la cual destaca la necesidad de utilizar herramientas de automatización y sistemas de inteligencia artificial para optimizar la búsqueda y el análisis de información. Esta situación nos lleva a reflexionar sobre la relevancia de incorporar la adquisición de competencias digitales en los currículos de pregrado, lo cual resulta esencial en un mundo donde el volumen de información es cada vez mayor.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha enfatizado la necesidad de desarrollar competencias digitales en el personal de salud, para mejorar la calidad y eficiencia de la atención sanitaria (2). La inclusión de estas competencias en los currículos de pregrado permite a los futuros profesionales adquirir habilidades necesarias para la búsqueda, el análisis y la aplicación de la información en sus prácticas laborales (3).

Diversos estudios han demostrado que la adopción de competencias digitales en la educación salubrista mejora la capacidad de los estudiantes para acceder, evaluar y aplicar la información científica de manera efectiva, lo que resulta en una mejor atención a los usuarios-pacientes (4). Además, la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación académica fomenta el desarrollo de habilidades colaborativas y de trabajo en equipo (5).

La implementación de programas de capacitación en competencias digitales es fundamental para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros en su campo laboral. Estos programas deben abordar aspectos como el uso

de herramientas de búsqueda, la gestión de bases de datos, la interpretación de resultados y la comunicación efectiva de la información (6).

Es esencial que las instituciones académicas incorporen la adquisición de competencias digitales en los currículos de pregrado, para formar profesionales de la salud capacitados en el manejo de información y tecnologías emergentes. Esto permitirá mejorar la calidad de la atención sanitaria, así como la eficiencia en la realización de revisiones sistemáticas y metaanálisis (1).

Claudio Aránguiz Bravo

Escuela TENS. Facultad de Salud y Ciencias Sociales. Universidad de las Américas. Santiago, Chile

BIBLIOGRAFÍA

1. Caviedes-Olmos M, Roco-Videla A. Algoritmos de búsqueda e inteligencia artificial, una ayuda imprescindible en el desarrollo de revisiones sistemáticas. *Nutr Hosp* 2022;39(6):1434-5. DOI: 10.20960/nh.04336
2. World Health Organization (WHO). Global strategy on digital health 2020-2024. Ginebra: WHO; 2020. Disponible en: <https://www.who.int/docs/default-source/documents/g4dhdaa2a9f352b0445bafbc79ca799dce4d.pdf>
3. Goh P, Sandars J. A vision of the use of technology in medical education after the COVID-19 pandemic. *MedEdPublish* 2020;9(1):49. DOI: 10.15694/mep.2020.000049.1
4. Rodríguez-Suárez J, Morán-Neches L, Herrero-Olaizola J. Online research, new languages and symbolism of digital activism: a systematic review. *Comunicar* 2021;68:47-58. DOI: 10.3916/C68- 2021-04
5. Pascual MA, Ortega-Carrillo JA, Pérez-Ferra M, et al. Competencias digitales en los estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria. El caso de tres universidades españolas. *Form Univ* 2019;12(6):141-50. DOI: 10.4067/S0718-50062019000600141
6. Padilla Escobedo JC, Ayala Jiménez GG. Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: una revisión sistemática. *RIDE* 2021;12(23):e056. DOI: 10.23913/ride.v12i23.1096

Conflicto de intereses: los autores declaran no tener conflicto de intereses.

©Copyright 2023 SENPE y ©Arán Ediciones S.L. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-SA (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).

[Nutr Hosp 2023;40(4):902]