

Artículo

Motivación, Rendimiento Académico y Deberes Escolares en la Educación Obligatoria: una Revisión Sistemática

Yaiza Viñuela  y Ana María de Caso Fuertes 

Universidad de León, España

INFORMACIÓN

Recibido: Marzo 24, 2025

Aceptado: Septiembre 15, 2025

Palabras clave

Motivación
Rendimiento académico
Deberes escolares
Educación obligatoria

RESUMEN

La relación entre motivación, rendimiento académico e implicación en los deberes escolares constituye un factor clave en el éxito educativo. Estas variables dependen de factores internos y externos que influyen en el aprendizaje y la continuidad de los estudios. Comprenderlos permite mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y enfrentar problemáticas como el abandono escolar o la repetición de curso. El objetivo general es analizar la relación entre motivación, rendimiento académico y la realización de deberes en alumnado de educación obligatoria. Para ello se seleccionaron 19 estudios mediante búsqueda en bases de datos científicas con una sintaxis específica, realizando un análisis de contenido para identificar factores y relaciones entre las variables. Los resultados resaltan el papel fundamental de las familias en la motivación, rendimiento académico e implicación en los deberes escolares, incluso por encima del papel del profesorado. Asimismo, la gestión que el alumnado realiza del tiempo invertido en la realización de los deberes aparece como un factor interno que favorece su compromiso y rendimiento académico. En consecuencia, se requiere promover estrategias de enseñanza que involucren a toda la comunidad educativa, favoreciendo en el alumnado una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Motivation, Academic Performance, and School Homework in Compulsory Education: A Systematic Review

ABSTRACT

The relationship between motivation, academic performance, and involvement in schoolwork is a key factor in educational success. These variables depend on internal and external factors that influence learning and continuity of studies. Understanding these factors allows for improved teaching and learning processes and addresses issues such as school dropout and grade repetition. The overall objective is to analyze the relationship between motivation, academic performance, and homework completion in compulsory education students. To this end, 19 studies were selected through specific syntax searches in scientific databases, and a content analysis was performed to identify factors and relationships among the variables. The results highlight the fundamental role of families in motivation, academic performance, and involvement in schoolwork, even above the role of teachers. Additionally, the way in which students manage time spent on homework appears to be an internal factor that promotes both commitment and academic performance. Consequently, it is necessary to promote teaching strategies that involve the entire educational community and encourage a positive attitude toward learning among students.

Keywords

Motivation
Academic performance
Homework
Compulsory education

Introducción

En el ámbito educativo es necesario comprender los factores que influyen en el éxito académico del alumnado con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y reducir fenómenos como el abandono escolar temprano y la repetición de curso, ambos indicadores de un pobre desempeño educativo. A nivel europeo, la tasa de abandono escolar temprano es de 9,5 %, variando estos porcentajes entre el 2 % y el 16,6 % (European Commission, 2023; Instituto Nacional de Estadística, 2023). Sin embargo, en el contexto español, según los últimos datos disponibles, la tasa de abandono escolar temprano es del 13,7 % (4,2 puntos más que la media europea), y las tasas de repetición de curso son de las más altas entre los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo (OCDE), con una tasa del 2,1% en el caso de educación primaria y un 7,8% en educación secundaria (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, 2024a; 2014b).

El rendimiento académico, y por ende el éxito académico, está influido tanto por factores internos del individuo como por factores del entorno. Por un lado, dentro de los factores internos influyen variables como la motivación, incidiendo en ésta, de forma negativa, la falta de interés por parte del alumnado hacia los contenidos (Domínguez Espinoza, 2021; Verdeja Muñiz, 2022). Por otro lado, también influyen los factores del entorno, como es la demanda de deberes escolares por parte del profesorado o por parte del entorno familiar, ya que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Borja Naranjo et al., 2021; Cerdeño-Triviño et al., 2022).

Centrándonos en los factores internos, la motivación es un constructo psicológico que puede definirse como un proceso mediante el cual la conducta de un individuo se orienta a satisfacer sus necesidades para alcanzar objetivos específicos (Faisal y Al-Rasheed, 2021). La motivación actúa como una fuerza interna que impulsa la conducta hacia una dirección específica, vinculada al deseo de realizar una acción concreta que permita cubrir dichas necesidades (Faisal y Al-Rasheed, 2021; Wijayanto y Riani, 2021). Existen diversas teorías que explican en base a qué los individuos mantienen la motivación.

Por un lado, la teoría de las atribuciones desarrollada por Weiner (1974) explica que los individuos atribuyen a diversos motivos tanto sus éxitos como sus fracasos en la consecución de metas, lo cual incide directamente en su motivación. Esta teoría establece que el individuo atribuye los resultados de sus acciones a diferentes causas internas o externas, ya sean estas estables o inestables, controlables o incontrolables (Weiner, 1974). Cuando un individuo atribuye el éxito a causas internas y controlables, como, por ejemplo, el esfuerzo, su motivación tiende a aumentar, al sentir que puede replicar el resultado positivo (Cuadro et al., 2023). Por el contrario, si el individuo atribuye un fracaso a causas incontrolables y estables, por ejemplo, la falta de habilidad, el individuo se desmotivará (Cuadro et al., 2023). Por ello, la atribución que realiza el individuo de sus éxitos y fracasos repercute en la persistencia para volver a intentar realizar la meta o tarea, es decir, para mantener su conducta (Cuadro et al., 2023).

Por otro lado, dentro del marco de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), la motivación se clasifica en dos tipos (Ryan y Deci, 2020): intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca emerge del propio individuo, quien se compromete a

realizar una tarea por interés personal y por el placer que obtiene al realizarla (Prieto, 2020; Swiatczak, 2021). En contraste, la motivación extrínseca se fundamenta en que el individuo realiza una tarea con el objetivo de obtener una retroalimentación externa; por lo que, en este contexto, la actividad se transforma en un instrumento para lograr un fin (Di Domenico y Ryan, 2017). En definitiva, que el alumnado se sienta motivado, ya sea a través de su implicación en proyectos de centro o mediante sus propias expectativas de éxito académico, es esencial para la continuidad para que el alumnado finalice sus estudios (Verdeja Muñiz, 2022).

Derivado del tipo de motivación que tenga el individuo, la calidad de la implicación del alumnado en la realización de los deberes escolares varía (Regueiro et al., 2020). Los deberes son un recurso educativo tradicional empleado para reforzar el conocimiento adquirido en el aula y promover competencias fundamentales, como la responsabilidad, la autonomía, la autoevaluación de conocimientos o la gestión del tiempo (Cooper, 1989; Martínez-Vicente et al., 2020; Rodríguez et al., 2021). Dentro de estas competencias, cabe destacar la importancia de la gestión del tiempo, ya que la calidad del tiempo empleado en la realización de los deberes escolares incide de manera positiva en el rendimiento académico (Eilam, 2001; Valle et al., 2015).

Así pues, el rendimiento académico es el indicador tangible del aprendizaje y del esfuerzo del alumnado, reflejando tanto su comprensión del temario estudiado, como el efecto de la motivación y de la realización de los deberes escolares (Núñez Hernández et al., 2018).

Por lo tanto, el rendimiento es un indicador de los avances que logra obtener el alumnado en relación con los objetivos programáticos establecidos, midiendo el grado y la velocidad de su progreso para alcanzar resultados óptimos (Núñez Hernández et al., 2018). Este rendimiento refleja el valor o beneficio que el alumnado obtienen de todas las actividades educativas e informales a las que se enfrentan en su entorno escolar (Núñez Hernández et al., 2018).

En síntesis, comprender la relación entre motivación, realización de deberes escolares y el rendimiento académico es clave para optimizar los procesos de aprendizaje del alumnado. La motivación, tanto intrínseca como extrínseca, influye en la implicación del alumnado en sus tareas escolares, lo cual afecta directamente su rendimiento académico (Regueiro et al., 2020; Verdeja Muñiz, 2022). Esto hace que sea necesaria la realización de un análisis profundo de las tres variables mencionadas con el fin de identificar áreas de mejora que favorezcan el desarrollo integral y el éxito académico del alumnado.

En base a lo expuesto, la pregunta de investigación planteada es: ¿cómo se relacionan la motivación, el rendimiento académico y la realización de deberes en el alumnado de educación obligatoria? Derivado de la pregunta de investigación, el objetivo general de este estudio es analizar la relación entre la motivación, el rendimiento académico y la realización de deberes para ayudar al profesorado a desarrollar metodologías que favorezcan el aprendizaje del alumnado. Para la consecución del objetivo general, se determinaron tres objetivos específicos: 1) identificar los factores que pueden influir en la motivación del alumnado; 2) esclarecer los indicadores que repercuten en el rendimiento académico; y, 3) analizar las variables que determinan la realización, o no, de los deberes escolares.

Método

Se ha realizado una revisión sistemática de artículos empíricos publicados en revistas de índole científica que abordasen al menos dos de las tres variables objeto de estudio: motivación, rendimiento y deberes. Para ello, se seleccionaron artículos de los últimos 10 años, es decir, entre 2014 al 2024. Este criterio se estableció, ya que uno de los aspectos a considerar para determinar la calidad de las revisiones sistemáticas es la actualidad de los estudios revisados, siendo lo más idóneo que hayan sido publicados entre los últimos 5 o 10 años (Guirao-Goris, 2015).

Procedimiento de Búsqueda Documental

La búsqueda documental se realizó en el mes de noviembre de 2024 a través de las bases de datos internacionales Scopus y Web of Science, además de la base de datos española Dialnet para incluir el mayor número de estudios posibles de habla hispana. Se utilizaron palabras clave relacionadas con las tres variables de interés. Asimismo, se realizó la búsqueda de artículos mediante la utilización de los booleanos “and”, “not” y “or” utilizando la siguiente sintaxis en todas las bases de datos:

TS= ("academic performance" OR "educational outcomes" OR "school performance" OR "academic achievement") AND TS= ("motivation" OR "intrinsic motivation" OR "extrinsic motivation" OR "achievement motivation") AND TS= ("homework" OR "school assignments") NOT TS= ("university" OR "college" OR "higher education") AND AB= ("academic performance" OR "educational outcomes" OR "school performance" OR "academic achievement") AND AB= ("motivation" OR "intrinsic motivation" OR "extrinsic motivation" OR "achievement motivation") AND AB= ("homework" OR "school assignments")

Con el fin de realizar la selección de estudios se delimitaron los siguientes criterios de inclusión: a) artículos descriptivos, ya que aportan datos reales obtenidos a partir del método científico; b) artículos en inglés y en español; c) artículos de los últimos 10 años; d) estudios a texto completo; e) artículos en los que se abordasen al menos dos de las tres variables; y e) artículos cuya muestra sea alumnado de educación obligatoria, puesto que todo el alumnado debe cursar esos niveles, aun estando poco o nada motivados a hacerlo. Los criterios de exclusión aplicados fueron: a) estudios de revisión y/o metaanálisis por estar recopilando ya resultados de los estudios descriptivos, de modo que no se duplique la información; y 2) estudios que abordasen la etapa universitaria, ya que, en esta etapa educativa la metodología de enseñanza-aprendizaje se basa en la realización de trabajos, especialmente grupales (Fraile et al., 2020).

La aplicación de dichos criterios reportó un total n=54 estudios en las tres bases de datos seleccionadas. Del total de estudios se exportó autores, el título y el resumen en un archivo en formato ris, así como la exportación de estos a texto completo. Esta información se volcó en el gestor bibliográfico “rayyan” para la realización del proceso de selección de artículos. Tras esta primera fase de identificación de estudios, se siguieron otras tres fases que tienen como sustento las pautas del diagrama de flujo establecidas en la declaración *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and*

Meta-Analyses (PRISMA) (Page et al., 2021): a) eliminación de duplicados mediante la herramienta de Excel “quitar duplicados”; b) lectura del título de los artículos y del resumen de los artículos; y c) lectura completa de artículo, aplicando los criterios de inclusión mencionados anteriormente. La selección final de la muestra documental se compone de 19 artículos empíricos descriptivos, señalados con * en las referencias (Figura 1). Todos ellos están indexados en SJR (once son Q1, cinco son Q2, uno es Q3 y uno es Q4) menos uno que está indexado en el CIRC. Cabe destacar, que de los artículos revisados 3 se centran en educación primaria, 13 en educación secundaria obligatoria y 3 en ambas etapas educativas.

En cuanto a la distribución geográfica de los estudios, la mayoría se llevaron a cabo en Europa (n = 12), siendo España el país con mayor representación (n = 11). En contraste, se identificaron 4 estudios en América, 2 en Asia y 1 en Australia.

Análisis de Datos

Para la realización del análisis de datos se llevó a cabo la recolección, organización y síntesis de información relevante obtenida en los estudios analizados. El proceso se inició con la extracción de la información de los n=19 estudios, codificando los resultados que se recogían en el apartado “conclusiones” (o equivalente). Estos fueron organizados en una hoja de cálculo Excel en la que se registró la siguiente información: a) autores del estudio; b) muestra del estudio; y, c) resultados.

Una vez registrados los datos, se codificó la información en las categorías preestablecidas (nivel 1), es decir las tres variables objeto de estudio: motivación, rendimiento y deberes.

Partiendo de esta codificación inicial y en base a los resultados obtenidos se diferenciaron dos subcategorías dentro de cada categoría de nivel 1: factores externos y factores internos (nivel 2). El primer código de nivel 2 hace referencia a los factores externos, en los que se incluye el entorno sociocultural o el entorno familiar (Almeida, 2022). El segundo código de nivel 2 aborda los factores internos, como son la capacidad cognitiva, los conocimientos previos, motivación o aspectos actitudinales (Almeida, 2022). En total se codificaron 134 segmentos.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en el análisis de los estudios agrupando éstos en tablas descriptivas en torno a las variables analizadas. En todos los casos, los resultados se estructuran en factores externos y factores internos. Por un lado, los factores externos hacen referencia a las condiciones externas que el alumnado no puede controlar pero que repercuten en la variable principal, ya que condicionan sus actitudes y percepciones para lograr la consecución de las metas educativas. Por otro lado, los factores internos hacen referencia a las características y a los procesos psicológicos intrínsecos al individuo que influyen en la variable principal, como, por ejemplo, la autoeficacia, el establecimiento de metas, la gestión emocional o la gestión del tiempo.

Motivación

Dentro de los factores externos relacionados con la variable motivación, se identificaron cuatro categorías en un total de 10

estudios (Tabla 1). Entre los factores más mencionados se encuentran los factores asociados al contexto de la familia (n=4) y los factores ambientales (n=5).

Por un lado, dentro de los factores relacionados con la familia se halló que el establecimiento de una comunicación fluida, así como de expectativas concretas por parte del entorno familiar se

Figura 1

Diagrama de Flujo Basado en la Declaración PRISMA

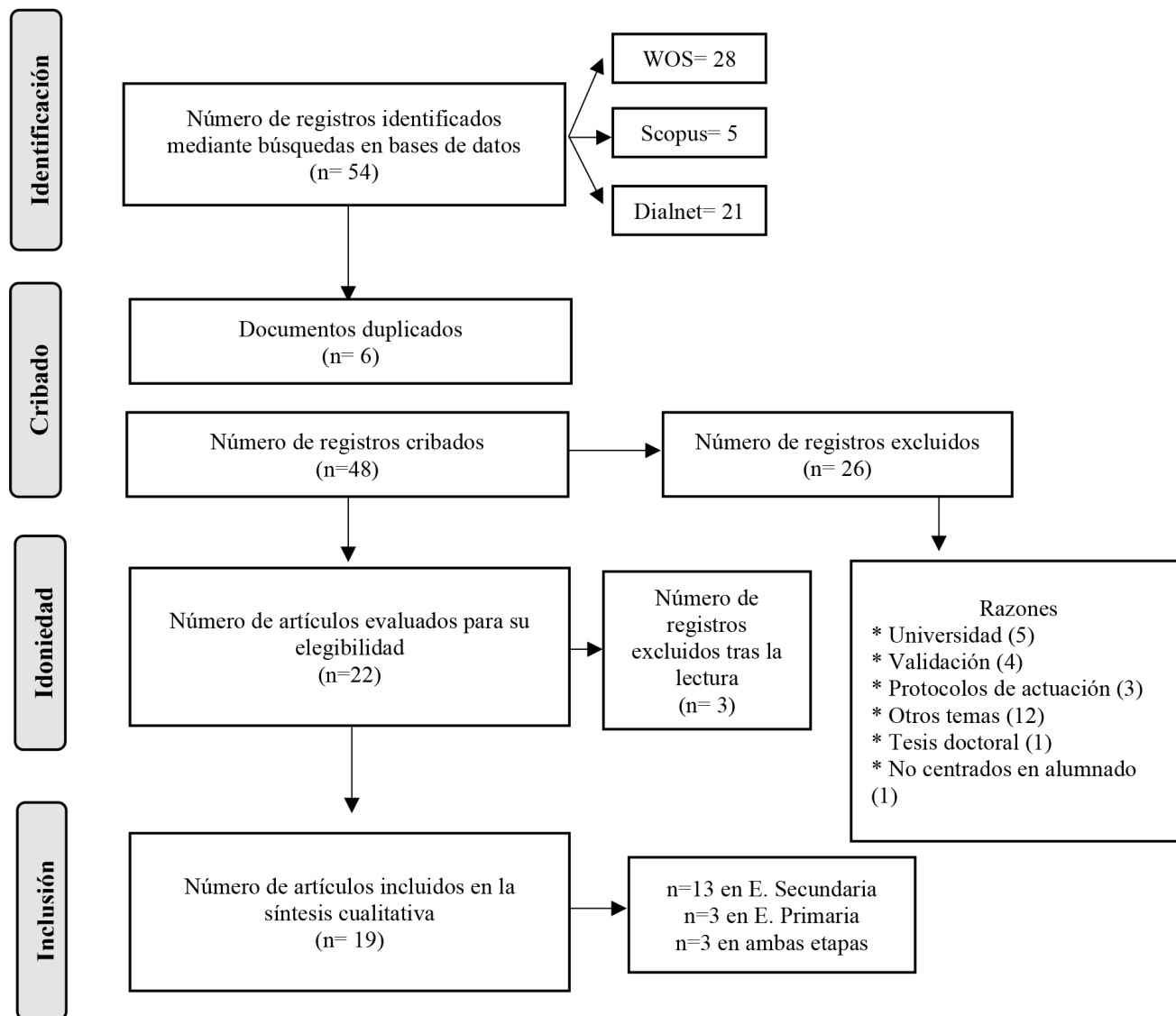


Tabla 1

Tabla Síntesis de los Factores Externos en Relación con la Motivación

Artículos	Categoría	Resultado
Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer (2017); Martin et al. (2017); Park et al. (2023); Tunkkari et al. (2021)	Familia	La influencia parental en la motivación del alumnado depende de la calidad de la participación, el tipo de control que ejercen y de la interpretación de dicha intervención del alumnado.
Martin et al., (2021); Regueiro et al., (2015); Rodríguez et al. (2021); Rodríguez-Pereiro et al. (2019); Vieites et al. (2024)	Ambientales	El contexto socioeconómico y el nivel educativo influyen significativamente en la motivación y la implicación hacia los deberes escolares. El curso escolar de pertenencia influye en la motivación y por lo tanto en la implicación y los enfoques de trabajo del alumnado.
Regueiro et al., (2015); Yang et al. (2016)	Acompañamiento	El acompañamiento en la realización de los deberes y la retroalimentación del profesorado influyen significativamente en la motivación y en el compromiso hacia los deberes escolares.
Yang et al. (2016)	Cultura	La cultura y las actividades extracurriculares realizadas en el tiempo libre, como la realización de deportes, influyen en la motivación del alumnado hacia las actividades académicas

asociada con una motivación más alta hacia los estudios y un mejor rendimiento académico (Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer, 2017; Martin et al., 2017). Por el contrario, la baja motivación del alumnado se asocia con estrategias parentales de control y con el apoyo en los deberes no solicitado por el alumnado (Park et al., 2023; Tunkkari et al., 2021).

Por otro lado, dentro de los factores ambientales los resultados indican que, de forma general, todas las variables se relacionan con una baja motivación. En concreto, estos factores fueron el contexto socioeconómico desfavorable (Martin et al., 2021) y el curso académico en el que se encuentra el individuo, ya que, en niveles educativos superiores, la motivación desciende, tanto hacia el interés académico de forma general como hacia los deberes escolares en particular (Regueiro et al., 2015; Rodríguez et al., 2021).

En relación con los factores internos que se relacionan con la variable motivación, se identificaron seis categorías en un total de 14 artículos (Tabla 2). Los factores que aparecen con mayor frecuencia son la motivación intrínseca (n=7), metas (n=4) y gestión (n=3).

En primer lugar, respecto a la motivación intrínseca se han hallado diferencias relacionadas con el sexo del alumnado, siendo las alumnas las que de forma general presentan mayores niveles de motivación intrínseca (Rodríguez et al., 2020; Vieites et al., 2024). Asimismo, el alumnado que presenta este tipo de motivación finaliza más deberes escolares, dedicando más tiempo a los mismos, y tienen un mejor rendimiento académico (Estévez et al., 2018; Regueiro et al., 2020; Rodríguez et al. 2021; Suárez et al. 2019; Xu, 2023).

En segundo lugar, el establecimiento de metas está condicionado por el grado de motivación del alumnado (Martin et al., 2021; Xu, 2023). Asimismo, la gestión de la motivación se encuentra influenciada por la autopercepción de éxito del alumnado y por su capacidad para establecer metas, lo cual repercute en la realización de los deberes escolares (Martin et al., 2017; Yang et al., 2016).

Y, en tercer lugar, la gestión eficiente del tiempo y de las emociones influye en el grado de motivación de alumnado. Aquellos que realizan una buena gestión del tiempo dedicado a los deberes escolares y de las emociones, presentan mayores niveles de motivación intrínseca, de interés por los deberes y una mejor percepción de su utilidad, al mismo tiempo que muestran niveles más bajos de ansiedad (Estévez et al., 2023; Yang et al., 2016).

Rendimiento Académico

En relación con la variable rendimiento, se han hallado dentro de los factores externos tres categorías en un total de 7 artículos (Tabla 3). Las categorías que se han identificado en un mayor número de estudios son calificaciones previas obtenidas (n=4) y familia (n=3).

Por un lado, el alumnado con mejor historial de calificaciones muestra niveles más altos de motivación intrínseca e interés hacia los deberes escolares (Regueiro et al., 2015; Vieites et al., 2024). Asimismo, a mayor rendimiento académico, el alumnado completa más deberes escolares, gestiona mejor el tiempo y mejora su proceso de aprendizaje (Regueiro et al., 2015; Rodríguez-Pereiro et al., 2019).

Por otro lado, en cuanto al factor familia, los estudios indican que la participación parental equilibrada y no intrusiva se relaciona de forma positiva con el grado de motivación y con el rendimiento académico del alumnado (Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer, 2017; Tunkkari et al., 2021). Sin embargo, apoyo intrusivo hacia el individuo por parte de las familias predice un menor rendimiento académico (Park et al., 2023; Tunkkari et al., 2021). Otro factor que considerar es la estructura familiar, como el número de hermanos y el tipo de familia. En este sentido el alumnado con mejor rendimiento académico tiene un núcleo familiar estructurado del que recibe apoyo y un menor número de hermanos o hermanas (Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer, 2017).

Tabla 2

Tabla Síntesis de los Factores Internos en Relación con la Motivación

Artículos	Categoría	Resultado
Estévez et al. (2018); Martin et al., 2021; Regueiro et al. (2020); Rodríguez et al. (2020); Rodríguez et al. (2021); Suárez et al. (2019); Vieites et al. (2024); Xu (2023)	Motivación intrínseca	La motivación intrínseca desempeña un papel fundamental en el compromiso del alumnado hacia los deberes escolares, fomentando la responsabilidad académica y contribuyendo a la mejora del rendimiento académico.
Dixon (2019); Martin et al. (2021); Xu (2023); Yang et al. (2016)	Metas académicas	El establecimiento de metas académicas influye en la motivación y el compromiso del alumnado, lo que a su vez impacta en su rendimiento y logro académico.
Estévez et al. (2018); Estévez et al. (2023); Yang et al. (2016)	Gestión	La gestión temporal y emocional repercuten en la motivación y en el rendimiento académico.
Rodríguez et al. (2020); Rodríguez-Pereiro et al. (2019)	Características biológicas	Se han encontrado diferencias en el grado de motivación en función del sexo, a favor de las mujeres.
Valle et al. (2016); Yang et al. (2016)	Interés	La calidad del aprendizaje, la gestión del tiempo y el desempeño académico se relacionan con los niveles de interés y de motivación hacia el aprendizaje.
Xu, 2023	Esfuerzo	La motivación es una variable que influye en el esfuerzo y la implicación hacia los deberes escolares.

Tabla 3

Tabla Síntesis de los Factores Externos en Relación con el Rendimiento Académico

Artículos	Categoría	Resultado
Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer (2017); Regueiro et al. (2015); Rodríguez-Pereiro et al. (2019); Vieites et al. (2024)	Calificaciones previas	El historial académico previo afecta a la motivación del alumnado, así como al enfoque de trabajo y tiempo dedicado a los deberes escolares.
Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer (2017); Park et al. (2023); Tunkkari et al. (2021)	Familia	Si la implicación es positiva y orientada a fomentar la autonomía, fortalece la motivación intrínseca, el compromiso y el rendimiento académico del alumnado.
Martin et al. (2017)	Absentismo	El absentismo escolar repercute de forma directa en el rendimiento académico.

Respecto a los factores internos, la gestión fue la categoría más identificada ($n=4$) de los cuatro factores identificados en los 5 artículos analizados (Tabla 4). El alumnado que obtiene mejores calificaciones, es decir, mejor rendimiento académico, realiza una gestión eficiente del tiempo que emplea en la realización de los deberes escolares (Estévez et al., 2023; Valiente-Barroso et al., 2020; Valle et al., 2016). El alumnado con buen rendimiento académico no solo realiza una buena gestión del tiempo dedicado a los deberes escolares, sino que también realiza un buen aprovechamiento de dicho tiempo (Estévez et al., 2023; Estévez et al., 2018).

Deberes Escolares

En relación con los factores externos asociados a los deberes escolares, se han obtenido tres categorías en un total de 11 artículos (Tabla 5). En primer lugar, dentro de los factores ambientales ($n=6$) cabe destacar que a medida que el alumnado progresa en su trayectoria académica, se observa un incremento en el tiempo dedicado a la realización de los deberes escolares (Regueiro et al., 2015; Rodríguez et al. 2021; Rodríguez-Pereiro et al., 2019).

En segundo lugar, respecto a la cantidad de deberes ($n=3$), una mayor cantidad de deberes escolares realizados está relacionado de forma positiva con el rendimiento académico (Regueiro et al., 2020; Rodríguez et al., 2020; Valle et al., 2016).

Y, en tercer lugar, el alumnado de cursos iniciales de la educación obligatoria que realiza los deberes escolares con acompañamiento tiene un grado más alto de motivación al, mientras que el alumnado de niveles superiores tiende a realizarlos de forma individual, lo cual repercute en un menor nivel de motivación (Regueiro et al., 2015).

Respecto a los factores internos que se relacionan con los deberes escolares, se han obtenido seis categorías en un total de 14 artículos (Tabla 6). De estas, las más frecuentes son gestión ($n=7$) y valor ($n=6$).

Respecto a la gestión, el alumnado que gestionan eficazmente su tiempo obtiene mejor rendimiento académico y menos niveles de ansiedad (Estévez et al., 2023; Estévez et al., 2018; Rodríguez et al. 2021; Suárez et al. 2019). Sin embargo, un mal aprovechamiento del tiempo dedicado a la resolución de los deberes escolares por parte del alumnado repercute de forma negativa en el rendimiento académico, así como una tendencia hacia un enfoque más superficial en su realización, lo cual se da con más frecuencia en cursos superiores (Regueiro et al., 2015; Rodríguez et al., 2021; Rodríguez-Pereiro et al., 2019). Asimismo, la percepción de la utilidad de los deberes escolares influye en que el alumnado realice una mejor gestión del tiempo y se implique más en su realización (Suárez et al., 2019).

En relación con el factor valor, el alumnado que percibe los deberes escolares como útiles y valiosos muestran mayores niveles de compromiso, adoptan enfoques de trabajo profundos y alcanzan un mejor rendimiento académico (Rodríguez et al., 2020; Suárez et al., 2019; Vieites et al., 2024). Por el contrario, el enfoque superficial de trabajo se asocia con una percepción limitada del valor de los deberes, lo cual se incrementa a medida que el alumnado avanza en su trayectoria académica (Vieites et al., 2024).

Discusión y Conclusiones

En base a los resultados y dando respuesta al objetivo general de este estudio que es “analizar la relación entre la motivación, el rendimiento académico y la realización de deberes” se concluye que la familia es la principal variable externa que influye en la

Tabla 4

Tabla Síntesis de los Factores Internos en Relación con el Rendimiento Académico

Artículos	Categoría	Resultado
Dixon (2019)	Autoeficacia	El alumnado con alta autoeficacia tiene mejores expectativas, se esfuerzan más, tienen mejor rendimiento académico.
Estévez et al. (2018); Estévez et al. (2023); Valiente-Barroso et al. (2020); Valle et al. (2016)	Gestión	El alumnado que combinan una buena gestión del tiempo con una dedicación adecuada obtiene mejores resultados académicos. La calidad en el uso del tiempo dedicado a los deberes escolares repercute más que la cantidad de tiempo sobre el rendimiento académico.
Valiente-Barroso et al. (2020); Valle et al. (2016)	Metas	El alumnado que establece metas de aprendizaje obtiene mejores resultados académicos.
Valiente-Barroso et al. (2020)	Estrategias de aprendizaje	Las estrategias de aprendizaje están directamente relacionadas de manera positiva con el rendimiento académico.

Tabla 5

Tabla Síntesis de los Factores Externos en Relación con los Deberes Escolares

Artículos	Categoría	Resultado
Estévez et al. (2018); Martin et al. (2017); Regueiro et al. (2015); Regueiro et al. (2020); Rodríguez et al. (2021); Rodríguez-Pereiro et al. (2019)	Ambientales	La participación, la implicación en los deberes escolares y el acompañamiento en niveles inferiores favorecen la motivación y el rendimiento académico. Sin embargo, en cursos superiores, aunque se dedica más tiempo a la realización de deberes, el aprovechamiento y la profundidad del trabajo disminuyen. Además, a medida que avanzan en los cursos, tanto chicos como chicas reducen la cantidad de deberes realizados y gestionan peor su tiempo de estudio, lo que afecta su aprovechamiento.
Regueiro et al. (2020); Rodríguez et al. (2020); Valle et al. (2016)	Cantidad de deberes	La consecución de más deberes escolares, el aprovechamiento del tiempo y una gestión eficaz de su tiempo de estudio, repercuten en un mejor rendimiento académico.
Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer (2017); Regueiro et al. (2015)	Familia	El apoyo familiar mejora el rendimiento académico y la motivación, especialmente en los niveles educativos iniciales.

Tabla 6*Tabla Síntesis de los Factores Internos en Relación con los Deberes Escolares*

Artículos	Categoría	Resultado
Regueiro et al. (2015); Rodríguez et al. (2020); Suárez et al. (2019); Vieites et al. (2024); Xu, (2023); Yang et al. (2016)	Valor	La percepción del valor de los deberes mejora el rendimiento y adoptan un enfoque profundo, mientras que un enfoque superficial disminuye el rendimiento académico.
Dixon (2019); Valiente-Barroso et al. (2020)	Autoeficacia	Una baja percepción de autoeficacia reduce la predisposición a participar en los deberes escolares. Un buen autoconcepto está positivamente relacionado con mejores resultados académicos. El estrés en el contexto escolar se relaciona de forma inversa con el rendimiento académico.
Estévez et al. (2018); Estévez et al. (2023); Regueiro et al. (2015); Regueiro et al. (2020); Rodríguez et al. (2020); Rodríguez et al. (2021); Suárez et al. (2019)	Gestión	El alumnado que gestiona eficientemente su tiempo completa más tareas y obtienen mejores resultados.
Rodríguez et al. (2020); Rodríguez-Pereiro et al. (2019); Suárez et al. (2019); Valiente-Barroso et al. (2020)	Implicación	A mayor esfuerzo y compromiso en los deberes escolares mejores resultados académicos.
Regueiro et al. (2020); Rodríguez et al. (2020);	Características biológicas	Las alumnas tienden a obtener un mejor rendimiento académico, perciben mayor utilidad en los deberes y les dedican más tiempo.
Suárez et al. (2019)	Actitud	La actitud positiva hacia los deberes influye positivamente en el comportamiento y el rendimiento, aunque menos que la motivación intrínseca y la utilidad percibida.

motivación, el rendimiento académico y en los deberes escolares. Por tanto, podría decirse que la familia es el entorno que tiene más repercusión en la trayectoria académica del alumnado. Asimismo, cabe destacar la motivación intrínseca como el predictor interno más fuerte para mantener el compromiso del alumnado hacia los deberes escolares, influyendo también de forma directa en el rendimiento académico y el aprovechamiento del tiempo dedicado a los deberes escolares.

A pesar de la fuerte repercusión de la familia en las tres variables analizadas, son los factores internos los que presentan un mayor número de determinantes que influyen en el alumnado. Este hecho pone de relieve la complejidad de variables que influyen de forma interna en el alumnado en los contextos educativos.

Respecto al primer objetivo específico se han identificado factores externos e internos que influyen en la motivación del alumnado. En relación a los factores externos, el entorno familiar desempeña un rol esencial como variable moderadora, coincidiendo con el estudio realizado por [García y Tejena \(2024\)](#), donde hallaron que la familia ejerce un rol clave en el acompañamiento del alumnado para el mantenimiento de la motivación en edades tempranas, verbalizando para ello las expectativas académicas hacia el alumnado. En esta línea, el contexto socioeconómico desfavorable y el curso escolar repercuten de forma negativa en la motivación. Respecto a esta última variable, existe una relación inversa entre niveles educativos superiores y la motivación, desembocando también en una disminución de esta motivación hacia los deberes escolares ([Llanes et al., 2021](#)). Estas diferencias subrayan la necesidad de renovar las estrategias educativas, especialmente en los niveles educativos superiores, con el fin de fomentar el interés hacia el aprendizaje, intentando mantener la motivación intrínseca a lo largo de toda la trayectoria educativa.

Asimismo, el rol del profesorado es un elemento esencial mediante el acompañamiento y la retroalimentación constructiva al alumnado para fomentar la motivación. Este hecho se reafirma con los hallazgos de [Fong et al. \(2019\)](#) que concluye que el uso de estrategias de feedback contribuye al fomento de la motivación intrínseca, así como al valor que el alumnado les otorga a los deberes escolares.

En relación con los factores internos se destaca la motivación, en especial la intrínseca, como una variable predictora del rendimiento académico. El grado de motivación del alumnado también influye en la realización de deberes escolares, siendo el alumnado con mayores niveles motivación intrínseca quienes dedican más tiempo a la realización de estos. Asimismo, existen diferencias por sexo, siendo las alumnas quienes presentan niveles más altos de motivación intrínseca, hecho que difiere de los resultados hallados por [Tolano Fierros et al. \(2024\)](#) en el que fueron los niños los que obtuvieron mayor motivación intrínseca.

En relación al segundo objetivo específico, entre los factores externos que repercuten en el rendimiento académico del alumnado es el historial de calificaciones previas uno de los predictores de logro académico futuro. Asimismo, que el alumnado reciba apoyo por parte del entorno familiar repercute de forma positiva en el rendimiento académico ([Ferraces et al., 2020](#)). Esto puede deberse a que un ambiente familiar estructurado favorece un entorno estable para el alumnado en el que se le otorga un apoyo tanto a nivel académico como emocional ([Nyirimanzi, 2024](#)).

Entre los factores internos cabe destacar que una buena gestión del tiempo por parte del alumnado influye de forma positiva en el rendimiento académico tanto en educación primaria como en educación secundaria ([Estévez et al., 2023](#); [Xu, 2023](#)). En este sentido, no solo influye una buena gestión del tiempo invertido en los deberes, sino que también el aprovechamiento de ese tiempo. Asimismo, sería conveniente seguir analizando la influencia del bienestar emocional del menor (en términos de estrés y/o ansiedad) en el rendimiento académico, ya que es una variable que ha sido poco explorada debido a su complejidad, siendo considerada por Ramos [Zamudio \(2024\)](#) un factor que favorece una trayectoria académica exitosa.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, se concluye que entre los factores externos son los factores ambientales, especialmente el curso académico, los que repercuten de manera inversamente negativa en la realización de deberes escolares por parte del alumnado, pese a que el tiempo dedicado a su realización aumenta. Esto puede deberse a que a medida que el alumnado avanza en las etapas educativas su percepción del valor hacia los deberes escolares disminuye ([Regueiro et al., 2015](#)). Otro factor

para tener en cuenta respecto a los deberes escolares es el volumen de éstos que tiene que realizar el alumnado, ya que repercute en su rendimiento académico. No obstante, también influyen factores internos, como la mencionada gestión del tiempo que realiza el propio alumnado a la hora de realizar los deberes escolares (Suárez et al., 2019).

Otro aspecto que debe considerarse es el acompañamiento que recibe el alumnado por parte de las familias para realizar los deberes escolares, ya que, si éste se lleva a cabo de forma no intrusiva, los resultados académicos y la motivación del alumnado mejorarán (Park et al., 2023; Rodríguez et al., 2020). Por lo tanto, el apoyo que el alumnado recibe por parte del contexto familiar es fundamental, especialmente en las etapas educativas iniciales, ya que la implicación de las familias favorece tanto la motivación como el rendimiento académico del alumnado (Castrillón Mosquera y Soriano Ferrer, 2017).

Continuando con los factores internos que influyen en los deberes escolares, se concluye que la percepción de utilidad de éstos por parte del alumnado favorece que se impliquen más en su realización, por lo que se debe fomentar el valor que se les dé a los deberes, lo que mejorará, por ende, el rendimiento académico (Suárez et al., 2019; Xu, 2023).

En síntesis, se puede concluir que la motivación, el rendimiento académico y los deberes escolares están interrelacionados en un proceso dinámico, donde la motivación actúa como eje principal que impulsa al alumnado a realizar los deberes escolares. Este compromiso con las tareas refuerza su proceso de aprendizaje y, como resultado, contribuye a mejorar su rendimiento académico.

Asimismo, existe conexión entre los factores externos e internos, ya que las variables interactúan entre sí, repercutiendo unas en otras, como puede ser el hecho de que a mayor motivación más cantidad de deberes escolares realiza el alumnado.

Este estudio presenta tres limitaciones principales. En primer lugar, se incluyeron investigaciones de los últimos diez años, por lo que no al no analizarse todos los estudios sobre la temática abordada, puede que haya factores que no se han recogido. En segundo lugar, al centrarse únicamente en estudios empíricos que analizan al menos dos de las tres variables (motivación, rendimiento académico y deberes), no se han considerado cuáles son los factores que influyen en cada una de ellas. Y, en tercer lugar, la búsqueda de estudios se realizó en tres bases de datos, lo que podría haber limitado la muestra resultante.

A pesar de estas limitaciones, las implicaciones del estudio a nivel educativo muestran que se deben utilizar estrategias educativas integrales en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dichas estrategias deben tener como finalidad promover en el alumnado unos mayores niveles de motivación intrínseca, que refuercen el valor de los deberes escolares y apoyen el desarrollo de habilidades internas como la gestión del tiempo y la autoeficacia, asegurando así el éxito académico del alumnado.

En base a estas conclusiones, futuras investigaciones podrían ir encaminadas a profundizar en los factores que influyen en cada una de las tres variables de manera independiente, indagando en estudios que sólo aborden una de las variables. En este mismo sentido, una vez encontradas estas relaciones entre la motivación, el rendimiento académico y los deberes escolares en la educación obligatoria, sería interesante comprobar posibles diferencias entre la educación primaria y la educación secundaria en cada una de las variables.

Conflicto de Intereses

Las autoras manifiestan que en la realización, autoría y publicación de este artículo **no existe ningún conflicto de intereses**, sea económico o de otro tipo, que pueda influir en los resultados, interpretación o integridad del estudio.

Referencias

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., y Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 25(3), 54-77. <https://doi.org/10.46498/eduipb.v25i3.1509>
- * Castrillón Mosquera, R., y Soriano Ferrer, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 17, 129-154. <https://doi.org/10.17561/reid.v0i17.3013>
- Cerdeño-Triviño, R. E., y Hernández-Velásquez, B. I. H. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1483-1498. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2718>
- Cooper, H. (1989). *Homework*. Longman.
- Cuadro, A., Leibovici, G., y Costa-Ball, C. D. (2023). Diferencias en las atribuciones causales del rendimiento académico en alumnos de secundaria con dificultades de aprendizaje en función del tipo de dificultad y de su participación en otras actividades gratificantes. *Ciencias Psicológicas*, 17(1), 1-15. <https://doi.org/10.22235/cp.v17i1.3004>
- di Domenico, S. I., y Ryan, R. M. (2017). The emerging neuroscience of intrinsic motivation: a new frontier in self-determination research. *Frontiers in human neuroscience*, 11(145), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2017.00145>
- * Dixon, D. D. (2019). Hope into action: How clusters of hope relate to success-oriented behavior in school. *Psychology in the Schools*, 56(9), 1493-1511. <https://doi.org/10.1002/pits.22299>
- Domínguez Espinoza, I. R. (2021). La motivación como factor elemental para lograr el éxito escolar en instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 5(2), 263-274.
- Eilam, B. (2001). Primary strategies for promoting homework performance. *American Educational Research Journal*, 38, 691-725. <https://doi.org/10.3102/00028312038003691>
- * Estévez, I., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Souto, A., y González-Sanmamed, M. (2018). Why students of Secondary Education complete more homework? *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8(1), 15-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6477851>
- * Estévez, I., Vieites, T., Regueiro, B., Rodríguez-Llorente, C., y Morado, T. (2023). Cantidad y calidad del tiempo dedicado a los deberes escolares en alumnado de Educación Secundaria: Un análisis de perfiles latentes. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 439-454. <https://doi.org/10.6018/rie.544491>
- European Commission. (2023). *Early leavers from education and training*. Eurostat Statistics Explained. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training

- Faisal, S. A., y Al-Rasheed, A. A. H. (2021). Self-motivation and creativity in work. *Review of International Geographical Education Online*, 11(2), 154-165. <https://doi.org/10.33403/rigeo.800448>
- Ferraces, M. J., Lorenzo, M., Godás, A., y Santos, M. (2020). Students' medaitor variables in the relationship between family involment and academic performance: effects of the styles of involment. *Psicología Educativa*, 27(1), 85-92. <https://doi.org/10.5093/psed2020a19>
- Fong, C. J., Patall, E. A., Vasquez, A. C. y Stautberg, S. (2019). A meta-analysis of negative feedback on intrinsic motivation. *Educational Psychology Review*, 31, 121-162. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9446-6>
- Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D., y Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 26(1). <https://doi.org/10.7203/relieve.26.1.17402>
- García, L. B. A., y Tejena, D. M. M. (2024). Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio. *Revista Científica Sinapsis*, 24(1). <https://doi.org/10.37117/s.v24i1.1009>
- Guirao-Goris, S. J. A. (2015). Utilidad y tipos de revisión de la literatura. *Ene*, 9(2), 1-14. <https://doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Instituto Nacional de Estadística. (2023, mayo 10). *Encuesta de Población Activa*. https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESecccion_C&cid=1259944520169&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalleFichaIndicador¶m3=1259937499084
- Llanes, J., Méndez Ulrich, J. L., y Montané López, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de educación: una visión internacional. *Educación XXI*, 24(1), 45-68. <http://doi.org/10.5944/educXXI.26491>
- * Martin, A. J., Ginns, P., Anderson, M., Gibson, R., y Bishop, M. (2021). Motivation and engagement among Indigenous (Aboriginal Australian) and non-Indigenous students. *Educational Psychology*, 41(4), 424-445. <https://doi.org/10.1080/01443410.2021.1879994>
- * Martin, T. G., Martin, A. J., y Evans, P. (2017). Student engagement in the Caribbean region: Exploring its role in the motivation and achievement of Jamaican middle school students. *School Psychology International*, 38(2), 184-200. <https://doi.org/10.1177/0143034316683765>
- Martínez Vicente, M., Suárez Riveiro, J. M., y Valiente Barroso, C. (2020). Implicación estudiantil y parental en los deberes escolares: diferencias según el curso, género y rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 151-165. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.193>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2024a). *Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE 2024. Informe español*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://acortar.link/PRuMsQ>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional y Deportes (2024b). *Datos y cifras. Curso escolar 2024-2025*. Secretaría General Técnica, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones. <https://acortar.link/GCY61K>
- Núñez Hernández, C. E., del Salto, V. S. H., Camino, D. S. J., Flores, D. G. R., y Espinoza, M. W. N. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*, (47), 37-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 207-230. <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.37>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Bouton, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., Thomas, J., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an uploaded guideline for reporting systematic reviews. *Research Methods and Reporting*, 372(71), 1-9. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- * Park, D., Gunderson, E. A., Maloney, E. A., Tsukayama, E., Beilock, S. L., Duckworth, A. L., y Levine, S. C. (2023). Parental intrusive homework support and math achievement: Does the child's mindset matter? *Developmental Psychology*, 59(7), 1249-1267. <https://doi.org/10.1037/dev0001522>
- Prieto, J. M. (2020). Una revisión sistemática sobre gamificación. motivación y aprendizaje en universitarios. *Revista Interuniversitaria*, 32, 73-99. <https://doi.org/10.14201/teri.20625>
- * Regueiro, B., Martínez, R., Estévez, I., Piñeiro, I., Rodríguez, S., y Ferradás, M. D. M. (2020). Diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico. *Psicología Escolar e Educativa*, 24, 1-7. <https://doi.org/10.1590/2175-35392020192474>
- * Regueiro, B., Suárez, N., Valle, A., Núñez, J. C., y Rosário, P. (2015). Homework Motivation and Engagement throughout Compulsory Education/La motivación e implicación en los deberes escolares a lo largo de la escolaridad obligatoria. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 47-63. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.12641>
- * Rodríguez, S., Pineiro, I., Regueiro, B., y Estévez, I. (2020). Intrinsic motivation and perceived utility as predictors of student homework engagement. *Revista de Psicodidáctica*, 25(2), 93-99. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.11.001>
- * Rodríguez, S., Regueiro, B., Falcón, J., Rodríguez-Llorente, C., Vieites, T., y Piñeiro, I. (2021). Implicación de los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Bordón: Revista de pedagogía*, 73(1), 129-144. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.80886>
- * Rodríguez-Pereiro, S., Regueiro, B., Rodríguez, S., Piñeiro, I., Estévez, I., y Valle, A. (2019). Rendimiento previo e implicación en los deberes escolares de los estudiantes de los últimos cursos de educación primaria. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 25(2), 109-116. <https://doi.org/10.5093/psed2019a2>
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: definitions, theory, practices and future directions. *Contemp. Educ. Psychol.*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- * Suárez, N., Regueiro, B., Estévez, I., Ferradás, M. M., Guisande, M. A., y Rodríguez, S. (2019). Individual precursors of student homework behavioral engagement: The role of intrinsic motivation, perceived homework utility and homework attitude. *Frontiers in Psychology*, 10(941), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00941>
- Swiatczak, M. D. (2021). Towards a neo-configurational theory of intrinsic motivation. *Motiv. Emot.*, 45, 769-789. <https://doi.org/10.1007/s11031-021-09906-1>
- Tolano Fierros, E. J., López Araujo, L., Serna Gutiérrez, A., y Vega Orozco, S. I. (2024). Análisis de la motivación por la clase de Educación Física en escolares de nivel primaria. *Sportis Sci J*, 10(2), 401-416. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.2.10679>
- * Tunkkari, M., Aunola, K., Hirvonen, R., Silinskas, G., y Kiuru, N. (2021). The interplay between maternal homework involvement, task-avoidance, and achievement among adolescents. *Journal of Family Psychology*, 35(7), 863-874. <https://doi.org/10.1037/fam0000686>

- * Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., y Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista complutense de educación*, 31(3), 365-374. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.63480>
- * Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J. C., Rodríguez, S., Piñeiro, I., y Rosário, P. (2016). Academic goals, student homework engagement, and academic achievement in elementary school. *Frontiers in Psychology*, 7, 463. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00463>
- Valle, A., Regueiro, B., Estévez, I., Pineiro, I., Ferradás, M., Freire, C. (2015) ¿Es diferente la implicación en los deberes según el rendimiento académico de los estudiantes? *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2(2), 80-85.
- Verdeja Muñiz, M. (2022). Abandono escolar temprano y reenganche socioeducativo a través de programas de educación no formal: una investigación con entrevistas en profundidad. *Pulso: revista de educación*, 45, 123-140. <https://doi.org/10.58265/pulso.5287>
- * Vieites, T., Iglesias, A., Freire, F. M. D., Pita, L. D., y Llorente, C. R. (2024). Motivación, enfoques de trabajo en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Aula abierta*, 53(3), 229-237. <https://doi.org/10.17811/rife.20555>
- Weiner, B. (1974). *Achievement motivation and attribution theory*. General Learning Press.
- Wijayanto, B. K., y Riani, A. L. (2021). The Influence of Work Competency and Motivation on Employee Performance. *Society*, 9(1), 83-93. <https://doi.org/10.33019/society.v9i1.290>
- * Xu, J. (2023). Taking a person-centered approach to student homework motivation: combining achievement goal and expectancy-value theories. *Current Psychology*, 42, 29893-29904. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-04044-4>
- * Yang, F., Xu, J., Tan, H., y Liang, N. (2016). What keeps Chinese students motivated in doing math homework? An empirical investigation. *Teachers College Record*, 118(8), 1-26. <https://doi.org/10.1177/016146811611800807>
- Zamudio, R. R. (2024). Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación en la última década: revisión sistemática. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3, 1-20. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i13.4136>